

## Les relacions positives entre gent gran i infants generen beneficis per a tots

### Presentació de conclusions de la segona edició del projecte «Compartir la infància 2 (SACHI 2)»

Hi han participat docents, alumnes i famílies de dotze centres escolars de quatre països europeus.

Divendres, 25 de maig de 2018, tindrà lloc la darrera reunió per presentar les conclusions de la segona edició del projecte d'educació intergeneracional «[Compartir la infància 2 \(SACHI 2\)](#)», que el [Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social \(GIFES\)](#) de la Universitat de les Illes Balears ha coordinat en quatre països d'Europa. El projecte s'ha dut a terme en dotze escoles d'Espanya, Polònia, Portugal i Escòcia, finançat per [la Comissió Europea](#).

Es faran públiques les conclusions sobre la satisfacció dels participants, el procés del projecte, el possible canvi d'actituds dels alumnes de primària cap a les persones grans i a la inversa, i l'abast de l'aplicació. També s'informarà de les vies obertes de continuació en el futur.

#### Informació general del projecte

«Sharing Childhood 2» (2016-2018) és un projecte d'àmbit europeu, emmarcat en el programa ERASMUS+, concretament a l'eix de «Proyectos de Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la Educación de Personas Adultas (KA2)». És un projecte intergeneracional que alinea els seus objectius amb les polítiques europees de fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Es tracta d'una continuació del projecte «Sharing Childhood» (2013-2015). Aquesta primera edició s'emmarcava en el Lifelong Learning Programme de la Comissió Europea, dins el subprograma Grundtvig.

Participen al projecte SACHI 2 quatre institucions europees que s'han associat coordinades des del Grup de Recerca i Formació Educativa i Social (GIFES) de la Universitat de les Illes Balears. El projecte s'ha desenvolupat simultàniament a Espanya, Portugal, Escòcia i Polònia amb el lideratge en cada país de: **UIB-GIFES, l'associació Educational Center for Intergenerational Integration HIPOKAMP, la Universitat de Strathclyde i la Universitat de Porto.**

#### Què és el projecte?

És un projecte intergeneracional d'aprenentatge i/o canvi d'actituds positives entre infants de primària, d'edats compreses entre nou i dotze anys, i adults més grans de cinquanta anys. El projecte té tres eixos:

1. Disseny, implementació i avaluació del projecte pilot.

2. Elaboració d'una guia de bones pràctiques basada en l'evidència per a l'aplicació de programes intergeneracionals en l'àmbit educatiu.
3. Consolidació de l'experiència de GIFES com a grup de recerca coordinador del projecte en l'àmbit europeu per segon cop. Es tracta, com a investigadors principals del projecte, d'una experiència acumulada en la línia de recerca de l'educació intergeneracional.

### Justificació

L'intercanvi i establiment de relacions positives entre generacions diferents genera beneficis importants tant en les persones grans com en els infants i en les generacions compreses entre els dos. Els estudis com els desenvolupats des del GIFES mostren que es millora l'aprenentatge i la motivació dels infants, l'autoestima de les persones grans i la comprensió i el respecte entre les diferents generacions, i es contribueix a una visibilitat més gran i a generar una imatge positiva de les persones grans en la societat. A més, el contacte i la interrelació entre les generacions produeix més benestar i incrementa la qualitat de vida tant d'uns com dels altres.

### Objectius

El conjunt d'objectius següent persegueix la finalitat que aquests projectes formin part de la vida natural dels centres educatius. Aquest és el motiu pel qual, des del GIFES, es duu a terme una experiència basada en l'evidència. L'avaluació realitzada garanteix que els resultats són una contribució útil per orientar, mitjançant la guia, la pràctica educativa en matèria d'educació intergeneracional a les escoles.

#### Objectius principals:

- Millorar i/o adquirir les competències bàsiques digitals, lingüístiques i de treball col·laboratiu dels adults grans.
- Millorar l'oferta d'oportunitats d'alta qualitat adaptades a les necessitats individuals dels estudiants adults.
- Fomentar les actituds positives entre els infants (9-12 anys) i els adults més grans de cinquanta anys.
- Augmentar l'ús de metodologies inclusives i de diversitat educativa, concretament intergeneracionals, als centres educatius i entre els professionals.
- Difondre els resultats mitjançant publicacions científiques i actes de difusió.

#### Objectius específics:

- Crear una metodologia intergeneracional d'aprenentatge de nous valors a les escoles, a partir de la incorporació de persones grans al centre.
- Fomentar valors positius relacionats amb la gent gran, prevenir l'edatisme a través del foment d'una imatge de les persones grans com a persones actives i dinàmiques.
- Donar visibilitat a les persones grans com a persones actives i fomentar una imatge positiva de les persones grans entre els infants i la societat en conjunt.
- Promocionar habilitats socials tant en els joves com en les persones grans a partir de la interrelació entre generacions diferents.
- Generar mutus i positius beneficis entre les dues generacions.
- Intercanvi de coneixements i competències.
- Estendre el procés i la metodologia del treball intergeneracional i normalitzar-los en el currículum d'aprenentatge tant dels infants com de les persones grans.

- Incorporar la dimensió intercultural intergeneracional en el context educatiu en tots els països involucrats en el projecte.

### Perfil de les persones grans

Aquesta edició s'ha caracteritzat per treballar a les aules amb grups de persones grans mixts partint d'un enfocament comunitari: aproximadament un 50 per cent dels participants ha estat seleccionat perquè pertany a la barriada del centre educatiu i un altre 50 per cent eren adults grans implicats activament en programes d'educació o interessats en activitats educatives i culturals.

Les persones més grans de cinquanta anys han estat seleccionades per les seves característiques (persones actives i amb disponibilitat de temps) i tenen nocions d'informàtica i d'anglès (o d'una llengua estrangera en cas d'Escòcia). El compromís era a dos anys (fins al juny de 2018).

### Funcions i calendari

Les tasques es varen desenvolupar de manera paral·lela als quatre països:

	Tasca	Data
<b>1a reunió amb els socis europeus (Espanya)</b>	Presentació del projecte	Octubre de 2016
Reunió amb el director general d'Innovació i Comunitat Educativa	Introduir el projecte a les escoles (acompanyament institucional)	Febrer de 2017
1a reunió amb els centres	Presentació del projecte	Febrer de 2017
Organització	- Concreció del treball a realitzar en cada centre; reunió amb escola, grup de persones grans, associacions. - Preparació de les sessions. - Concreció del treball a realitzar, coordinat amb el professorat dels centres.	Març de 2017
Múltiples reunions amb els centres i els participants		Abril de 2017 Maig de 2017
Reunió amb tots els participants (Espanya)	Curs d'aprenentatge cooperatiu i espai d'organització per a cada centre (tutores i adults).	Juny de 2017
<b>2a reunió amb els socis europeus (Escòcia)</b>	Coordinació del projecte	Juliol de 2017
Reunió als centres amb les mestres implicades	Concreció del treball en cada centre	Setembre de 2017
Reunió als centres amb les famílies	Presentació del projecte	Setembre de 2017
Sessió inicial	Primera sessió, presentació	Octubre de 2017
1a-8a sessions	Desenvolupament del treball de forma regular als quatre països	Octubre de 2017 - març de 2018
Treball intern	Anàlisi del projecte	Abril-maig de 2018
<b>3a reunió amb els socis europeus (Espanya)</b>	Coordinació i conclusions del projecte	Maig de 2018
Acabament del projecte	Avaluació i elaboració de la guia de bones pràctiques	Juny-juliol de 2018

### Metodologia

#### a) Organització general

L'organització general del projecte ha estat principalment en línia. En cada país la comunicació ha estat constant tant amb els voluntaris adults com amb els centres educatius,

amb els equips directius i amb les tutores. Segons estava establert, s'han fet reunions de preparació abans de cada sessió.

A les aules, amb els infants, s'ha comptat sempre amb la tutora responsable del grup i una o dues persones de l'entitat organitzadora, en el cas d'Espanya, el GIFES, per donar suport a la dinàmica de la sessió. Per afavorir la creació d'un vincle positiu entre els infants i els grans, el grup d'infants estava subdividit en quatre subgrups, als quals corresponia sempre el mateix adult.

### b) Activitats

- Les vuit sessions d'activitats s'han dut a terme de manera regular entre el primer i el segon trimestre del curs 2017-18.
- La temàtica de les activitats, ja experimentada a la primera edició del projecte, s'ha completat amb una metodologia que permetia treballar la llengua estrangera i les TIC. Cada sessió s'ha treballat amb les tutores i amb els adults implicats perquè encaixàs en el currículum de l'alumnat.
- L'avaluació ha constatat de tres dimensions: 1) el monitoratge de les sessions per garantir que se segueix el programa previst, 2) l'avaluació d'actituds inicial i final tant dels infants vers les persones grans i sobre la concepció de l'envelliment, com de les persones grans vers els infants i sobre la concepció de l'envelliment, i 3) la satisfacció dels participants.

### Continguts de les sessions temàtiques

Sessió núm.	
0	Presentació

Sessió núm.	
8	Comiat

Sessió núm.	Dimensió interna
1	Infància i família
2	Transicions
3	Els meus aprenentatges
4	Jocs

Sessió núm.	Dimensió externa
5	En sortir de l'escola
6	Festes populars
7	El barri

### Resultats

Els resultats materials es concreten en els registres del procés i l'exposició final. Les sessions s'enregistren amb imatges i vídeos i alhora, sessió rere sessió, es va crear a cada aula un material (mural o diari) amb el qual es treballa. Com a resultat de tot el procés, la «Guia de bones pràctiques per a projectes intergeneracionals» que s'elaborarà serà d'accés lliure.

### Definició de papers i funcions

Direcció dels centres educatius	Facilitar el desenvolupament del projecte: horaris i espais Captar el 50 per cent dels voluntaris adults
Tutors/es	Participar en el disseny de la tasca que han de fer els infants Control de l'aula i reconducció dels infants quan la sessió es descontrola

	Control del temps de les activitats Control de les capses de material Relació amb les APIMA Supervisió de les tasques dels infants a casa Avaluació de les competències dels infants
Voluntaris participants	Participar en el disseny de la tasca que han de fer els infants Conduir la sessió amb els infants Control del temps de les activitats Participació contant les seves experiències i jugant Recollir materials per a les capses
Famílies	Suport als infants a casa en les activitats que han de fer (recerca de fotos, entrevistes als padrins...)
Alumnes	Participar activament a les activitats Aportar materials a les capses Realitzar les tasques encomanades a l'aula i a casa
Coordinadors de cada país (ex. GIFES)	Organització i lideratge de les reunions de xarxa Suport als centres i els voluntaris: durant les sessions i les preparacions Elaboració de guia de bones pràctiques Coordinació amb els altres companys internacionals

### Total de persones implicades a Europa

Han estat directament implicades en el procés 417 persones, a les quals s'han d'afegir les famílies dels 324 alumnes i els equips directius dels 12 centres, sense oblidar la repercussió en l'entorn dels centres gràcies a la visibilitat del projecte. Es calcula que aproximadament 1.300 persones es beneficiaran de manera directa i/o indirecta del projecte.

PARTICIPANTS IMPLICATS	PAÏSOS				TOTAL participants europeus
	ESCÒCIA	ESPANYA*	POLÒNIA	PORTUGAL	
Nombre d'aules on s'ha implementat	3	6	3	3	<b>(15 aules)</b>
MESTRES	3	11	3	3	<b>20 docents</b>
VOLUNTARIS	10	27	9	12	<b>58 voluntaris</b>
ALUMNES	77	150	56	41	<b>324 alumnes</b>
EQUIP DE COORDINADORS	3	7	2	3	<b>15 coordinadors</b>
TOTAL					<b>417 PERSONES</b>

\* S'ha dut a terme en centres de dues línies, per tant, s'ha fet simultàniament als dos grups, i la quantitat de participants s'ha duplicat en comparació amb els altres països.



**Universitat**  
de les Illes Balears

Grup d'Investigació  
i Formació Educativa  
i Social

# SACHI<sub>2</sub>

## SHARING CHILDHOOD<sub>2</sub>

