



La investigadora Gemma Tur Ferrer, autora de la tesi doctoral.

La tesi doctoral de Gemma Tur Ferrer desenvolupa un projecte de portafoli electrònic per als alumnes del grau d'Educació Infantil de la UIB a Eivissa

Fitxa de la tesi doctoral

Títol:

Projecte de portafoli electrònic amb eines de la web 2.0 als estudis de grau d'Educació Infantil de la Universitat de les Illes Balears a la seu d'Eivissa. Estudi de cas.

Autora:

Gemma Tur Ferrer

Programa de doctorat:

Tecnologia Educativa: Aprenentatge Virtual i Gestió del Coneixement

Departament:

Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

Director:

Santos Urbina Ramírez

La tesi doctoral de Gemma Tur Ferrer, defensada a la Universitat de les Illes Balears, s'ha centrat en la implementació, anàlisi i avaluació d'un projecte de portafoli electrònic en els estudis de grau d'Educació Infantil de la Universitat de les Illes Balears a la seu universitària d'Eivissa. L'estudi *Projecte de portafoli electrònic amb eines de la Web 2.0 als estudis de Grau d'Educació Infantil de la Universitat de les Illes Balears a la Seu d'Eivissa. Estudi de cas*, l'ha dirigit el doctor Santos Urbina Ramírez, del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació.

Durant els quatre cursos de la seva formació, l'alumnat del grau d'Educació Infantil documenta el seu procés d'aprenentatge usant eines de la web 2.0 com puguin ser els blogs per a la plataforma del portafoli electrònic o eportafoli i una gran varietat d'altres eines per a la creació d'artefactes.

La construcció d'un portafoli electrònic implica l'activitat de recollida d'evidències sobre el propi aprenentatge. És a dir, consisteix en la col·lecció d'artefactes o treballs sobre la competència treballada, juntament amb la reflexió sobre el procés cognitiu desenvolupat. L'ús de la web 2.0 amplia les possibilitats per a la realització d'artefactes, permetent el llenguatge audiovisual i multimèdia, més enllà del textual. A més, la web social permet l'ampliació de les eines del PLE o entorn personal d'aprenentatge de l'alumnat, entès àmpliament com el conjunt d'eines i activitats realitzades per l'aprenent.

La investigació sobre aquest projecte d'eportafoli es focalitza en els dos primers cursos de la seva implementació experimental. Es tracta d'un estudi de cas que combina diverses tècniques de recollida de dades que permeten conèixer l'experiència amb profunditat i des de diferents perspectives.

La revisió de la literatura comprèn el tema de la web 2.0 i els eportafolis. Les dades obtingudes mostren l'evolució positiva de la quantitat i qualitat del treball de l'alumnat en els seus eportafolis així com de la seva actitud favorable entorn de la tasca plantejada. Les entrevistes mostren les percepcions d'alumnat i professorat sobre els portafolis electrònics i el rol de la tecnologia en l'educació. Les dades recollides fan palesa una major dificultat en el procés de reflexió que no en l'ús dels elements tecnològics. Finalment, les conclusions també destaquen la doble vessant d'un eportafoli obert, la relació de l'eportafoli i el PLE i, les possibilitats i limitacions de la web 2.0 per a la construcció d'eportafolis, i per a l'ampliació del PLE.