

La tesi doctoral de Carme Pinya analitza el paper dels assessors de formació del professorat no universitari de les Illes Balears

La tesi doctoral de Carme Pinya Medina, defensada a la Universitat de les Illes Balears, analitza i descriu el context de formació permanent del professorat no universitari a través de la figura dels assessors de formació dels centres de professorat (CEP). L'estudi *Els assessors del CEP en la formació permanent del professorat no universitari* l'ha dirigit la doctora Maria Rosa Rosselló, del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació.

Concretament, el treball posa de manifest quin és el perfil personal i professional de l'assessor de formació permanent del professorat no universitari de les Illes Balears; quines són les seves funcions i competències; com és la seva incorporació i trajectòria en els centres de professorat. La investigació també descriu el procés de formació en centres des d'un nou rol d'assessor de procés i analitza quina ha estat la valoració i l'aprofitament de les darreres accions formatives que ha rebut el col·lectiu de manera específica.

Entre les principals conclusions d'aquest estudi, destaca que la concepció d'assessor és ambigua per part de l'Administració i en la bibliografia existent. Aquesta concepció polièdrica podria ser corregida amb una prioritització d'exigències i amb la definició clara del model que requereix el sistema educatiu. En aquest sentit, aconseguir l'assessor ideal, des del punt de vista dels assessors, passa per dur a terme un canvi de model en el qual és un professional més proper a la realitat dels centres i està immers en la seva dinàmica, és un figura més arrelada i amb més contacte amb els centres. D'aquesta manera, es converteix en un veritable vehiculador de canvis, innovacions i projectes de millora.

A més, la recerca assenyala que les funcions dels assessors de formació sobrepassen quantitativament les establertes per normativa. Les funcions realitzades pels assessors són heterogènies quant a la naturalesa i el nivell d'implicació que requereixen i responen a diferents models d'assessor, atesa la indefinició de model per part de l'Administració. La quantitat de funcions desenvolupades i la seva heterogeneïtat, condueixen els assessors a una dispersió en les tasques i a una saturació de feina. En aquest sentit, s'apunta que seria recomanable definir el model d'assessor necessari per al sistema educatiu actual i prioritzar-ne les funcions, per evitar la saturació de feina de l'assessor i la incapacitat per respondre a tots els centres educatius que ho demanen.



Carme Pinya, autora de la tesi doctoral. Foto: UIB

Fitxa de la tesi doctoral

Títol:

Els assessors del CEP en la formació permanent del professorat no universitari

Autora:

Carme Pinya Medina

Programa de doctorat:

Investigació i Innovació en Educació

Departament:

Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

Directora:

Maria Rosa Rosselló Ramon