

La tesi de Francisca Moreno analitza les barreres que dificulten la inclusió dels alumnes d'ESO amb alteracions de comportament

La tesi doctoral de Francisca Moreno Tallón, defensada a la Universitat de les Illes Balears, investiga les diferents modalitats d'intervenció per als alumnes d'ESO amb alteracions de comportament i quins són els obstacles que es generen en aquestes intervencions que impedeixen o dificulten la seva inclusió. L'estudi *Análisis de tres modalidades de intervención para alumnado con alteraciones de comportamiento en la ESO: obstáculos para la inclusión. Un estudio de casos* l'ha dirigit la doctora Dolors Forteza Forteza, del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació.



Francisca Moreno, autora de la tesi. Foto: UIB

La recerca mostra que els alumnes d'ESO amb alteracions de comportament tenen una baixa satisfacció pel que fan als instituts, una baixa autoestima i un autoconcepte negatiu pel fracàs que arrossegueu des de la seva escolarització. Aquests alumnes desconfien de les seves possibilitats, tenen una escassa participació en el seu procés d'aprenentatge, tant individual com col·lectiu, una alta desmotivació i dificultats d'aprenentatge.

En segon lloc, l'estudi posa de manifest que el professorat necessita aprofundir en la seva competència professional i personal i en les seves habilitats comunicatives i de diàleg amb l'alumnat. També necessita reflexionar sobre les expectatives que té sobre el progrés d'aquest l'alumnat i s'ha de plantejar els beneficis del treball col·laboratiu i cooperatiu entre els docents i modificar la desconfiança cap a les possibilitats d'aprenentatge de l'alumnat.

La investigadora posa de manifest que cal un canvi institucional per fer front als fenòmens d'exclusió relacionats amb les diferències individuals, que parteixi de la creació d'una cultura de col·laboració des de la qual enriquir l'activitat quotidiana i viure els problemes com una oportunitat per aprendre. També planteja la necessitat de crear entorns educatius favorables i de confiança, en els quals el progrés, la motivació i l'aprenentatge ajudin a crear biografies personals satisfactòries establint vincles normalitzats en l'aula ordinària. Finalment, destaca que les barreres a la inclusió es refereixen a un desajustament en les transicions educatives, a un model de suport restrictiu –pensat exclusivament per a l'alumnat amb dificultats–, a l'existència de mesures extraordinàries per atendre la diversitat que minven la participació de l'alumnat i al pes contundent de les etiquetes –com la d'alumnes conflictius– que es tradueixen en prejudicis i estereotips gairebé inamovibles.

Fitxa de la tesi doctoral

Títol:

Análisis de tres modalidades de intervención para alumnado con alteraciones de comportamiento en la ESO: obstáculos para la inclusión. Un estudio de casos.

Autor:

Francisca Moreno Tallón

Programa de doctorat:

Educació Inclusiva i Atenció Socioeducativa al llarg del Cicle Vital

Departament:

Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

Directora:

Dolors Forteza Forteza