



Brasil, un modelo de ciencia y tecnología a seguir

El país iberoamericano acogerá en 2015 el III Encuentro de Rectores

PAZ ÁLVAREZ *Guadalajara (México)*

Brasil es un ejemplo a seguir. El país iberoamericano se lleva últimamente todas las ovaciones. En el II Encuentro de Rectores Unversia 2010, que reunió en Guadalajara a 1.009 universidades iberoamericanas y a 44 gestores educativos de otros países, se pusieron deberes para 2015. Será la fecha en la que se organice, tal y como anunció el presidente del Banco Santander y de Unversia, Emilio Botín, el III Encuentro de Rectores. Y el lugar elegido para debatir sobre los temas incluidos en la Agenda de Guadalajara, aunque la ciudad todavía está por determinar, será Brasil.

El país que preside Lula da Silva estuvo en boca de muchos de los presentes. Por varias razones. Una de ellas la expuso la rectora de la Universidad de las Islas Baleares, Montserrat Casas, al asegurar que los países que tienen un sistema en ciencia y tecnología con mejores resultados, tanto en publicaciones como en transferencia de conocimiento, han apostado por la formación de doctores. Y "Brasil puede ser un ejemplo a seguir". En algunos países, como en el citado, "los doctores presentan productividades hasta cinco veces mayores que los profesionales que carecen de esta formación", agregó.

En este tema también ahondó Botín, que en el discurso de clausura criticó la brecha que existe entre la universidad y la empresa, y resaltó aspectos sobre los que es necesario avanzar, como en la inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), que representa el 0,8% del PIB. Tan sólo dos países, según el informe de Educación Superior en Iberoamérica, invierten por encima de este indicador económico: España (1,35%) y Brasil (1,02%).

Otra de las conclusiones que se extrajo de esta reunión fue la necesidad de instar, tanto a los Gobiernos como al sector privado, a un incremento progresivo y continuado de los niveles de inversión en I+D+i, con el que estimular la excelencia investigadora, así como promover planes de dotación y mejora de infraestructuras y grandes instala-



Montserrat Casas, rectora de la Universidad de las Islas Baleares.



Asistentes a una de las mesas de debate de Unversia en México.

Los gestores de las universidades instan a los Gobiernos y al sector privado a invertir en I+D+i

ciones que puedan ser compartidas. También se concluyó con la idea de que es necesario tener una universidad más eficiente, abierta, científica, formadora, crítica, globalmente competitiva y emprendedora. Para ello, se requiere adaptar permanentemente sus funciones y estructuras, con el sustento de tres pilares, como son una financiación adecuada, una gestión profesionalizada y transparente con principios de calidad y la actualización permanente a los nuevos desarrollos tecnológicos.

Los rectores instan a los Gobiernos de sus respectivos países, como principa-

les responsables, y a las instituciones privadas a incrementar la inversión en educación superior, racionalizando el uso de los recursos. Recomiendan la creación de un marco jurídico que favorezca el mecenazgo y gestionar estratégicamente la captación de recursos a través del mismo, construir un sistema de indicadores comparable para avanzar en la difusión de información y clasificación de las universidades e impulsar el avance de la cultura digital en la universidad.

En el capítulo de la calidad docente y la renovación de las enseñanzas, los rectores pretenden establecer un proceso

INTERNACIONALIZACIÓN

● En ciencia y en ingeniería son España y Argentina los países que más han incrementado el grado de internacionalización de sus publicaciones. Respecto a la producción científica mundial en el periodo 1996-2008, Iberoamérica representó el 6% del total. Según datos de la editora Elsevier, la producción científica en España creció el 80% en el periodo 1997-2007, situándose en el noveno puesto mundial.

de convergencia y reconocimiento de las estructuras educativas, apoyado en agencias de acreditación homologadas internacionalmente. Desean ampliar la oferta de posgrado, fomentar el desarrollo de campus virtuales y la disponibilidad de material docente en internet, así como crear una red de observatorios de inserción laboral y estimular las prácticas en empresas de los alumnos.

La movilidad y la internacionalización son otros de los asuntos pendientes. Por ello, han quedado en elaborar una estrategia para atraer estudiantes y profesores extranjeros, basada en una mejora de acogida y en la calidad de los estudios, a la vez que establecen mecanismos para evitar la fuga de talento. Éstas son algunas de las tareas incluidas en la agenda de los rectores, que deben impulsar antes de acudir a la cita dentro de cinco años en Brasil.



La rectora, Montserrat Casas, hi ha presentat una ponència sobre la investigació en comú

Més de mil universitats iberoamericanes impulsen un 'Pla Bolonya' transatlàntic

Redacció

"En un món globalitzat i basat en una economia competitiva la creació de coneixement, el seu desenvolupament i la seva aplicació al teixit empresarial són les bases del desenvolupament productiu que pot permetre assolir la cohesió social i l'estat de benestar d'un país". Així inicia Montserrat Casas, rectora de la UIB, la seva ponència titulada 'La investigació en comú: Objectius, projectes, infraestructura i grups', que ha presentat al II Encuentre Internacional de Rectors Universia, que s'ha dut a terme a la Universitat de Guadalajara (Mèxic) entre els passats dies 31 de maig i 1 de juny.

Aquesta trobada, centrada en les possibles respostes que pot donar la Universitat a les necessitats i demandes de la societat, ha culminat un debat obert a tota la comunitat universitària que s'engegà ara fa un any a través d'internet, amb la utilització de blocs i de les principals xarxes socials. Els rectors ponents han debatut la manera com es pot promoure la competitivitat,

innovar en la docència, treballar en la professionalització i en el reconeixement social de la investigació, i fomentar la necessària transferència de tecnologia que promogui el desenvolupament en condicions de sostenibilitat.

Montserrat Casas ha centrat el seu treball a parlar de la necessitat de crear coneixement,

LA TROBADA DE MÈXIC HA REUNIT MÉS DE MIL RECTORS D'UNIVERSITATS IBEROAMERICANES I D'ARREU DEL MÓN

desenvolupar-lo i aplicar-lo amb la finalitat d'assolir la cohesió social i l'Estat del benestar en un món globalitzat basat en una economia competitiva.

La trobada de Guadalajara ha reunit 1.009 universitats iberoamericanes i altres 44 d'arreu del món i ha posat les bases per desenvolupar un

nou espai de coneixement que connecti les universitats dels dos costats de l'Atlàntic. Per això, el milenar de rectors participants han acordat crear dos programes de mobilitat que s'aplicaran durant els propers cinc anys i dels quals es podran beneficiar prop de 18.000 alumnes i investigadors.

El programa de mobilitat d'estudiants arribarà 15.000 alumnes que podran realitzar part dels seus estudis a universitats diferents de les d'origen. Aquest programa es completarà amb un altre per a prop de 3.000 joves investigadors. Universia els finançarà amb 600 milions d'euros.

Els rectors presents a la trobada han acordat l'anomenada Agenda de Guadalajara, que pretén posar les bases per treballar per al desenvolupament d'universitats compromeses, sense fronteres, creatives, innovadores i eficients en recursos, organització i funcionament.

Més informació:

<http://encuentroguadalajara2010.universia.net/>



Clausura del Encuentro de Rectores

Universia lanza dos programas de becas para 18.000 iberoamericanos

«La Agenda de Guadalajara», guía para construir **un espacio común de conocimiento**

M. ASEÑO ENVIADA ESPECIAL
GUADALAJARA (MÉXICO). El Encuentro Internacional de Rectores de Guadalajara, en el que han participado 1.009 universidades iberoamericanas y 44 del resto del mundo, ha concluido con la creación de dos programas de movilidad iberoamericana, con un periodo de aplicación de cinco años (hasta 2015), del que podrán beneficiarse un total de 18.000 universitarios e investigadores. Así lo anunció ayer Emilio Botín, presidente de Universia y de Banco Santander, en la clausura de la magna reunión de rectores.

El programa de movilidad de estudiantes facilitará a 15.000 alumnos el desplazamiento a una universidad distinta a la de origen para desarrollar temporalmente sus estudios. Se trata de «una apuesta decidida» por la calidad de la educación superior en la comunidad de habla hispana y portuguesa. El programa de movilidad de jóvenes investigadores pretende que estos puedan continuar su formación en otros centros. La financiación de ambos planes se incluye dentro de la inversión de 600 millones de euros



Ángel Gabilondo y Emilio Botín clausuraron ayer la II Conferencia Mundial de Rectores

ABC

decidida por Universia.

Emilio Botín reafirmó en su discurso el compromiso de Banco Santander con las universidades, «porque la dimensión universitaria es una de nuestras señas de identidad y por nuestra convicción en que el futuro de la sociedad va ligado al de la universidad». Y este compromiso se

plasma en el apoyo a las conclusiones del Encuentro mediante el lanzamiento de los dos programas de movilidad.

Las conclusiones del seminario, apoyadas por todas las instituciones participantes, se recogen en la denominada «Agenda de Guadalajara», que bajo el lema «Por un Espacio Iberoamericano del Cono-

cimiento Socialmente Responsable» se articula en torno a cinco ejes: la dimensión social de la Universidad, la movilidad y la internacionalización universitaria, la calidad docente y la renovación de las enseñanzas, investigación y transferencia del conocimiento y la eficiencia de la universidad.



Santander financia 18.000 becas de movilidad

Se beneficiarán 15.000 alumnos y 3.000 investigadores

PAZ ÁLVAREZ Guadalajara
(México)

A becas. Parte de los 600 millones que el Banco Santander comprometió para programas universitarios se destinarán a financiar "dos nuevos y ambiciosos programas de becas de movilidad que se desarrollarán hasta 2015". En total, 18.000 becas. Lo anunció ayer el presidente de la entidad, Emilio Botín, que detalló en qué consistirán ambas iniciativas. Uno de ellos favorecerá la movilidad internacional del estudiante, con el fin de que pueda recibir temporalmente sus estudios en algún campus extranjero.

Es un programa que por sus condicionantes académicos, "constituye un reto de gestión pero sobre todo es una apuesta decidida por la calidad de la educación superior en toda Iberoamérica", detalló Botín. El segundo programa tiene como beneficiario a los jóvenes investigadores, y estará destinado a que éstos puedan continuar su formación en otros centros, "con las positivas consecuencias personales e institucionales que siempre se derivan de estas estancias".

Jóvenes investigadores

La ejecución de estos dos programas implicará que en 2015 se habrán beneficiado de una beca de movilidad 15.000 estudiantes y 3.000 jóvenes investigadores. La internacionalización de las universidades es una de las preocupaciones del presidente de la entidad financiera, que se ha convertido en el mayor mecenazgo de la educación superior en España. Durante sus visitas a los campus y en los mu-



El presidente de Santander, Emilio Botín, en la clausura del II Encuentro de Rectores Universia.

ACUERDO

● **La agenda de Guadalajara.** Es el acuerdo de 1.009 campus y 44 rectores de otros países para trabajar en el desarrollo de universidades comprometidas, sin fronteras, creativas e innovadoras y eficientes en recursos, organización y funcionamiento.

chos actos académicos a los que asiste, Botín corrobora que la expansión internacional es una característica de la universidad moderna, "una exigencia de la globalización progresiva de la sociedad y un factor clave para la competitividad y la excelencia". Es, por tanto, uno de los retos que más urge en la comunidad iberoamericana, especialmente la

movilidad de alumnos y de los investigadores.

Y destacó, en este sentido, la actitud de muchos rectores que destinaron durante el último ejercicio una parte importante de los recursos financieros asociados a los convenios del Banco Santander, a becas y ayudas a la movilidad nacional e internacional de estudiantes y de profesores. Durante el último curso, 6.500 alumnos iberoamericanos se beneficiaron de estas ayudas.

También al programa de becas se refirió el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, que aseguró el pasado lunes que, a pesar del plan de austeridad impuesto por el Gobierno para los ministerios, cuyos recortes llegan al 18%, este tijeretazo no afectará a las ayudas públicas de los estudiantes. Y señaló que el in-

cremento, inferior al de ejercicios pasados, se incrementará un 3,5%. "Es importante generar un espacio de movilidad, con programas que faciliten la igualdad de oportunidades. Los poderes públicos deben garantizar esa igualdad y para ello es necesario que exista un compromiso público con la educación", señaló Gabilondo.

También el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro, una autoridad en su país, ya que gestiona una institución con un gran prestigio y más de 300.000 estudiantes y 35.000 profesores, aboga por la creación en la próxima década de un programa Erasmus iberoamericano, y aseguró que "la desigualdad es un cáncer de la sociedad y, por tanto, inaceptable".

La preocupante brecha con la empresa

La inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) representa el 0,8% del PIB. El porcentaje de investigadores en la empresa ronda el 25%, mientras que en los países más desarrollados este porcentaje supera el 50%.

Los datos se extraen del informe 2010 sobre La educación superior en Iberoamérica, y en opinión de Emilio Botín son indicadores que están evolucionando favorablemente. También destacó la producción

científica que alcanza el 6,8% de la mundial, lo que "permite confirmar el potencial científico y creativo del espacio común que estamos alentando".

Pero para poder disminuir la brecha entre la universidad y la empresa en temas de ciencia e innovación, el presidente del Banco Santander, apuntó que son necesarias políticas que impliquen un aumento sostenido de la inversión en I+D+i, que fortalezcan los sistemas de innovación,

tanto en el ámbito nacional como en los niveles regionales y locales.

Pero también deben generar oportunidades para los nuevos talentos, alentando su movilidad a la vez que estimulan su retorno e integración, y permitan mejorar el ratio actual por el que sólo uno de cada cuatro investigadores es doctor. "Es necesario estimular políticas que estimulen la relación entre la universidad y la empresa". En este sentido, destacó la labor de la

Red Emprendia, impulsada por Universia, que contribuirá a la difusión de la cultura emprendedora, estimulará la aplicación del conocimiento y la relación entre la comunidad universitaria y la empresarial.

La universidad, según Botín, ha de tener un papel central en una sociedad como la actual, en permanente cambio. Y para ello, el desarrollo de un espacio iberoamericano del conocimiento debe ser una puesta estratégica de futuro.



El espacio iberoamericano de educación superior y del conocimiento

MAITE GUTIÉRREZ
Guadalajara
Enviada especial



Las bases para un espacio iberoamericano del conocimiento, que conecte y armonice el sistema educativo a ambos lados del Atlántico, ya están puestas. Ahora falta que los gobiernos se sumen a los pasos que se marcaron ayer las universidades españolas y latinoamericanas y hagan el proceso viable. Los mil rectores reunidos en el II encuentro de Universia, que se celebró entre el lunes y el martes en Guadalajara (México), acordaron los puntos que tratarán de alcanzar en 10 años.

La agenda de Guadalajara, que aprobaron ayer los asistentes al congreso, marca cinco ejes estratégicos para la universidad española y latinoamericana. No se trata de un "proceso de Bolonia latino". "Pensar que vamos a repetir Bolonia es imposible", explica el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Narro. Demasiadas diferencias respecto al sistema educativo europeo. Aun así, sí esperan que la colaboración y el intercambio entre las universidades iberoamericanas den un gran salto adelante.

Los rectores han propuesto el desarrollo de un programa iberoamericano de movilidad académica, que esté financiado con recur-

GUADALAJARA

Mil universidades impulsan su 'plan Bolonia'

cesidad de la colaboración -se crearán programas de estudio e investigación conjuntos-, a los centros latinoamericanos les preocupa una eventual fuga de cerebros de su continente a España, y por extensión a Europa. España ha pasado por ese proceso recientemente y América quiere evitarlo, sobre todo los países más pequeños y con un desarrollo menor. El rector de la paraguaya Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Michel Marcel Gibaud, incidía en la necesidad para países como el suyo de que los estudiantes que se forman fuera regresen y contribuyan a la evolución del país: "No nos podemos permitir el lujo de perder talento". Por eso los países americanos han forzado el establecimiento de mecanismos que eviten esta fuga de cerebros, "y faciliten su retorno".

Però para promover la movilidad y el intercambio de estudiantes e investigadores primero necesitan que los sistemas educativos converjan. Los rectores trabajarán hacia esta armonización de las estructuras y del reconocimiento de títulos, aunque para ello la implicación de los gobiernos y los respectivos ministerios de educación es imprescindible. España ya está dentro del espacio europeo de educación superior y por lo tanto deberían ser las universidades latinoamericanas las que establezcan sistemas compatibles. Los rectores iberoamericanos ven con interés el proceso de Bolonia, pero opinan que de momento no pueden aplicar su estructura. A pesar de ello, sí que buscarán mecanismos para que, poco a poco, el sistema de estudios sea más homologable. Y como ocurre en Europa y en España, donde algunas universidades y programas de estudios reciben menciones de excelencia para diferenciarse y ser más competitivos, la agenda de Guadalajara contempla la creación de sellos de calidad para "garantizar la mutua confianza", afirmó el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Federico Gutiérrez-Solana, durante la clausura del encuentro. Las intenciones son buenas, pero Gutiérrez-Solana insistió en

la urgencia de que estados, instituciones y empresas se sumen. El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), iba más lejos: "Si esto no se acompaña por los gobiernos, será un intento y nada más".

No sólo por el desarrollo de leyes, sino también por la financiación necesaria para impulsar el espacio común, Bolonia se ha implantado a coste cero, incluso a coste negativo en países como España este último año, pero la situación en Iberoamérica difiere mucho. Para ellos, la creación de un espacio común tiene un fuerte componente social. Mientras

que Europa intenta no perder la competitividad en educación superior frente a EE.UU. y Asia, en Latinoamérica ven este aspecto como una forma de transformar su territorio. "La mejor política socioeconómica es la educación", destacó el ministro de Educación español, Ángel Gabilondo, en la clausura. La crisis pone a prueba los presupuestos de los gobiernos, de ahí que la agenda de Guadalajara busque un marco que regularice y controle el mecenazgo en la universidad.●



Movilidad. El nuevo espacio quiere facilitar la movilidad de universitarios entre países

COMPROMISO DE RECTORES
Se fomentará la movilidad y la convergencia de estudios en diez años

LLAMADA A LOS GOBIERNOS
Para la armonización de sistemas educativos es necesario que los gobiernos se impliquen

EL RETO PARA IBEROAMÉRICA
El espacio común es una oportunidad de transformación social de Iberoamérica

sos públicos y privados. El reconocimiento de estos estudios entre países será automático, quitando las excesivas trabas burocráticas que ahora existen. En el año 2015 esperan que el 2,5% de estudiantes, docentes e investigadores de España, Portugal y Latinoamérica participen en él, algo que beneficiará sobre todo a las universidades americanas. Aparte de los obstáculos burocráticos, se darán facilidades legales para que estudiantes y profesores viajen de un estado a otro y consigan los permisos de estudio y docencia.

A pesar de que todas las universidades son conscientes de la ne-

La movilidad internacional de los jóvenes talentos



FUENTE: PriceWaterhouseCoopers

OBJETIVOS DE LA AGENDA DE GUADALAJARA

EQUITATIVA. Propone programas y acciones encaminados a la cohesión y la inclusión social, la diversidad cultural, el respeto a las culturas indígenas, la promoción del desarrollo económico y social y la equidad. También, la creación de un programa iberoamericano de cooperación y acción social dentro del espacio común de educación.

SIN FRONTERAS. Plantea la puesta en marcha de un programa de movilidad académica, con el objetivo de que el 2,5% de estudiantes, profesores

investigadores participen en él en el 2015. Eliminación de los obstáculos burocráticos y legales migratorios y fomento de la "movilidad virtual". Mecanismos para evitar la fuga de cerebros.

FORMADORA. Se propone establecer un proceso de convergencia y reconocimiento de las estructuras educativas, apoyado en agencias de acreditación.

VIRTUAL. Fomentar el desarrollo de campus virtuales. Red

de observatorios de inserción laboral y prácticas.

CREATIVA. Impulsar los programas de formación de doctores e investigadores. Instar a los gobiernos y al sector privado a aumentar su inversión en I+D+i.

EFICIENTE. Promover el establecimiento de un marco jurídico que favorezca el mecenazgo. Construir un sistema de indicadores comparable entre universidades y reclamar más inversión en educación superior.



LAS CIFRAS DE UNIVERSIA

Movilidad de estudiantes

6.500 estudiantes iberoamericanos han tenido en el último curso de becas y ayudas de movilidad

Objetivo 2015

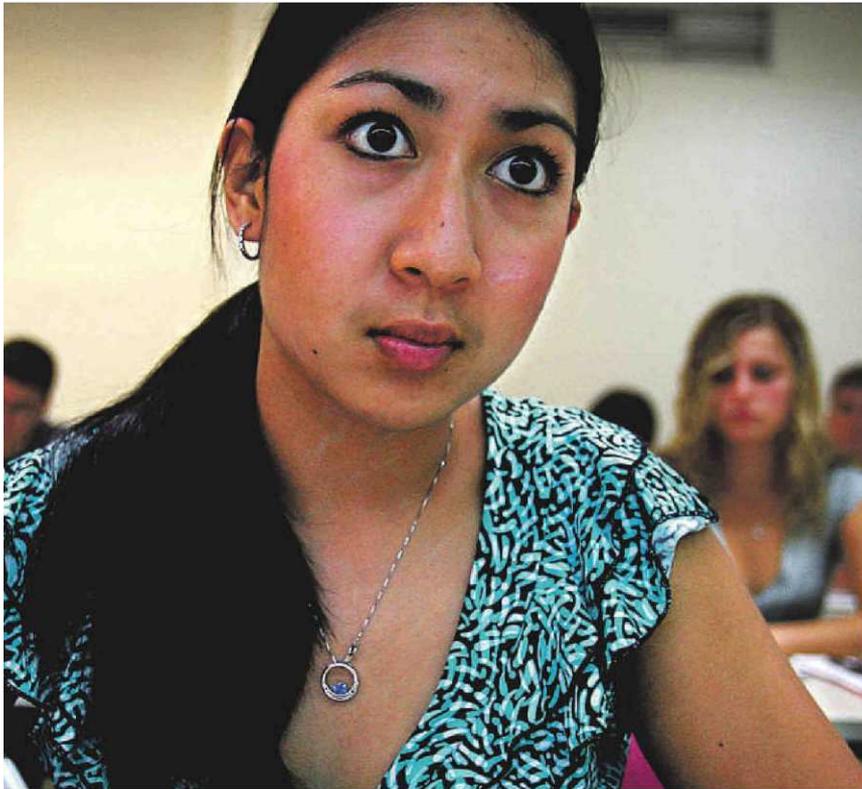
El plan presentado por Botín prevé que **15.000 estudiantes** hayan tenido becas de movilidad en el 2015

Movilidad de investigadores

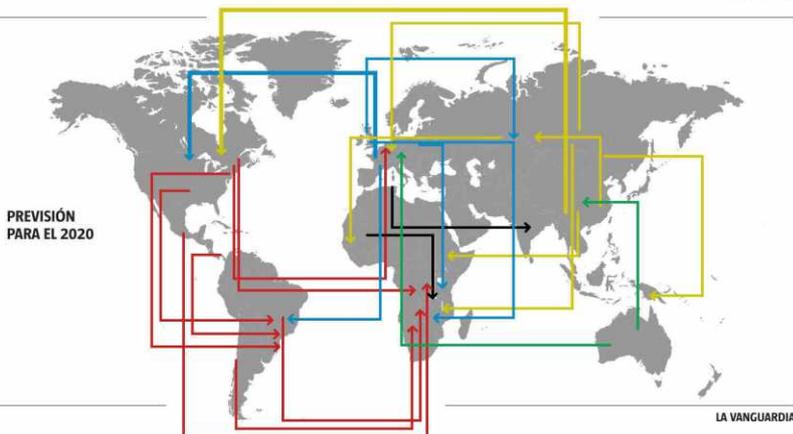
El programa Univesia prevé que en el 2015 se hayan concedido becas de movilidad a **3.000 investigadores**

600 millones

El Santander destinará 600 millones de euros a Univesia en los próximos **cinco años**



PEDRO MADUÑO



LA INTERNACIONALIZACIÓN: EL VÍNCULO EMPRESA-UNIVERSIDAD

Botín lanza dos programas de becas de movilidad

Emilio Botín, presidente del Banco Santander, que a través de Univesia organiza el encuentro mexicano, clausuró ayer la reunión anunciando dos nuevos programas de becas de movilidad hasta el año 2015 con cargo al presupuesto de patrocinio de 600 millones de euros. Botín, que estimó que estas ayudas llegarán



a 15.000 estudiantes y 3.000 investigadores, subrayó la importancia de la internacionalización de la universidad iberoamericana. El presidente del Santander habló de la necesidad de "disminuir la brecha entre la universidad y la empresa" y de una inversión pública que fomente la investigación y el desarrollo. Después de

mostrar su confianza en el efecto estimulante que tendrá la Red Emprendia, precisó que este reto "requiere el esfuerzo conjunto entre gobiernos, universidades y los sectores productivo y empresarial". La universidad, según Botín, como "institución vertebral de las sociedades del tercer milenio", tiene ante sí otros dos desafíos: incorporar valores e ideas y desarrollar eficazmente su dimensión social.



España quiere seducir a chinos y americanos

América y Asia siguen mirando a Estados Unidos como su referente

M. GUTIÉRREZ Guadalajara

Las universidades latinoamericanas no tienen suficientes plazas para acoger a todos sus estudiantes, y a nosotros nos sobran”, decía el lunes uno de los rectores españoles que participó en el II encuentro de Universia. España tiene mucho interés en atraer universitarios del otro lado del Atlántico y mejorar su modesto 2% de estudiantes de posgrado internacionales –cerca del 25% en Estados Unidos–. En el continente americano, sin embargo, las prioridades del sistema de educación superior son otras. Por encima de las relaciones con la península, está la colaboración dentro del propio continente y su evolución social. El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro, pone como objetivo principal la crea-

ción de un programa Erasmus latinoamericano. “La movilidad y colaboración entre universidades latinoamericanas es residual, fomentarla es una de nuestras metas en esta década”, afirma Narro. El rector de la Universidad Católica de Chile, Ignacio Sánchez, observa una cierta “falta de liderazgo” histórica de la universidad española y reconoce que el referente en educación superior para Iberoamérica está al norte de sus fronteras, en EE.UU.

Las universidades españolas quieren romper esta tendencia en el posgrado, pese a que el grueso de sus estudiantes extranjeros ya procede de Latinoamérica. Rectores españoles discutían el lunes sobre este asunto e incidían en que España ha de ser “inteligente” y atraer el creciente número de estudiantes sudamericanos que acceden a la universidad, sobre todo de clase media. “Podemos y nos conviene hacer

Cambiar de país durante la carrera

Jóvenes nacidos entre 1982 y 1992 que quieren trabajar fuera de su país durante sus estudios universitarios

MEDIA	80%
India	93%
Sudáfrica	92%
Turquía	90%
Brasil	89%
Australia	89%
China	88%
Eslovaquia	86%
Argentina	85%
Chile	85%
Rusia	85%
Francia	85%
Irlanda	84%
Reino Unido	84%
España	82%
Canadá	81%
Hong Kong	80%
Alemania	77%
Bélgica	74%
EE.UU.	70%
Hungría	69%
Polonia	69%
Grecia	65%
Holanda	62%

FUENTE: PwC international mobility database IV

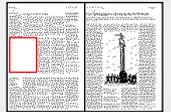
EL OBJETIVO DE ESPAÑA...

España busca mejorar su dos por ciento de alumnos de posgrado internacionales

... Y LA DEMANDA A ESPAÑA

Los rectores chinos piden más programas en inglés; los chilenos, más liderazgo

mucho más”, decían. La universidad española no sólo mira a Latinoamérica. China es su otro gran objetivo, aunque aquí los intereses son realmente distintos. Los rectores chinos no se andan con medias tintas: “España es un destino de segundo nivel, allí enviamos a los estudiantes que no son tan buenos, nuestro objetivo es Estados Unidos, Canadá o el Reino Unido”, afirma el rector –presidente en el sistema educativo chino– de la Universidad de Renmin, Ma Junjie. El rector de la Universidad de Tsinghua, Yuan Si, y el vicepresidente de la de Shanghai Jiao Tong, Fei Xu, explican que España debe aumentar sus programas en inglés para que los estudiantes chinos acudan a sus universidades.●



Ahora, los rectores de las universidades

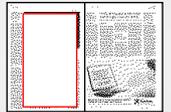
Con su habitual coraje para ponerse al lado del poder político, los 11 rectores de las universidades catalanas han suscrito "un manifiesto de pleno apoyo" a la resolución del Parlament para instar la reforma de la ley del Tribunal Constitucional para que el Estatuto no se someta a sentencia.

Con la misma legitimad con la que el señor Laporta nos apunta a los *culés* a las más diversas causas, también ellos se arrogan el derecho a hablar en nombre de la comunidad universitaria sobre cuestiones de interés general. De modo que yo, que voté en contra del Estatuto, ya lo he apoyado dos veces. Si no se me escapa alguna otra.

Tampoco hay que sorprenderse. Después de todo, también opinan lo mismo los colombianos, muchos de ellos sin derecho a voto, si hemos de hacer caso a la firma de un texto parecido a este, hace bien poco, por parte de la Fundación de Ateneos Colombianos.

Es lo que tiene la sociedad civil catalana, que con menos de 100 bien dispuestos, además de los que tocan el pito, ya hablamos todos.

Con esta carta quisiera rogarles públicamente que se tomen la molestia de consultarme en sus sucesivas tomas de posición políticas, se refieran al salario de los funcionarios o, qué se yo, la guerra a Estados Unidos. Que nunca se sabe.— **Félix Ovejero Lucas**. Profesor de la Universidad de Barcelona.



Rectores iberoamericanos reunidos en el II Encuentro de Rectores Univesia en Guadalajara (México). / EFE

Hacia un Bolonia transatlántico

Los rectores se comprometen a trabajar por un espacio común para la movilidad de profesores y alumnos ● El proceso se prevé lento y difícil

J. A. AUNIÓ, **Guadalajara**
ENVIADO ESPECIAL

“Sin un espacio común que en la práctica contenga nuestros sueños de integración, estos flotan libremente en el aire, siempre ilimitados, siempre retóricos; elocuentes, sí, pero vacíos de contenidos, de objetivos, de metas y mecanismos para llevarlos adelante”. El ex ministro chileno y experto en universidades José Joaquín Brunner escribía estas palabras en 2008, en un artículo en el que argumentaba por qué no creía posible un espacio iberoamericano común de educación superior al estilo de Bolonia en Europa. Además, el autor veía impensable que los Gobiernos, como hicieron los europeos, llegasen a decretar ese espacio común a unas universidades absolutamente heterogéneas y con muchísima autonomía.

Es innegable que algo se va avanzando. Los Gobiernos llevan desde 2005 impulsando el proyecto, poniendo en marcha distintos mecanismos: programas de movilidad, de reconocimiento de estudios, de control de calidad y de redes de ciencia y tecnología. Los Estados han puesto el desarrollo del proceso en manos de la Secretaría General Iberoamericana (SE-GIB), el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los ministros de Educación se reúnen cada año para revisar los avances.

Pero, para algunos, el proce-

so está siendo demasiado lento. “Tenemos prisa, y los Gobiernos no van a empezar de verdad si no empezamos las universidades”, asegura la rectora de la Universidad Autónoma de Barcelona, Ana Ripoll.

Así, probablemente lo más importante del II Encuentro de Rectores Univesia (más de 1.000 representantes de universidades, la inmensa mayoría iberoamericanas) es el compromiso firme manifestado por las instituciones académicas para ponerlo en marcha. Y no solo eso, sino que ayer, en Guadalajara (México) señalaron cómo quieren que se haga, con un documento de propuestas entre las que destaca la creación

“Los Gobiernos no empezarán si no lo hacemos nosotros”, dice una rectora

Las universidades piden más inversión pública y privada

de “un amplio y ambicioso programa de movilidad e intercambio estudiantil y de profesionales” para conseguir que en 2015 accedan a él un 2,5% de los estudiantes, docentes e investigadores —en Europa el objetivo de movilidad estudiantil es el 20% para 2020, y en España ahora es el 8%—. Esto re-

Las propuestas

► La creación de un **Erasmus iberoamericano** (con financiación pública y privada) bajo compromiso de todos los agentes sociales y reconocimiento automático de los estudios.

► La elaboración de una **Estrategia de Internacionalización** para atraer estudiantes y profesores extranjeros, y mecanismos para evitar la fuga de cerebros.

► Crear un proceso de convergencia y **reconocimiento de las estructuras educativas**, apoyado en agencias de acreditación homologadas internacionalmente.

► Fomentar el desarrollo de **campus virtuales** y la disponibilidad de materiales en la Red.

► Establecer una **Red Virtual Iberoamericana para la Formación del Profesorado** y otra de observatorios de inserción laboral.

► Promover planes de dotación y **mejora de infraestructuras** y grandes instalaciones que deban ser compartidas.

► Impulsar los **programas de formación de doctores** e investigadores.

quiere, entre otras cosas, mejorar los sistemas de reconocimiento de estudios entre universidades. Además, se reclama a los “Gobiernos, como principales responsables, y al sector privado a incrementar la inversión en educación superior, racionalizando el uso de los recursos”.

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Narro, pidió al secretario general Iberoamericano, Enrique Iglesias, que estaba presente en la clausura, que se abra un hueco en la Cumbre Iberoamericana de jefes de Estado que se celebra en Argentina en noviembre para que puedan explicar a los Gobiernos las conclusiones del encuentro. También asistieron a la clausura el ministro de Educación español, Ángel Gabilondo, y el secretario general de la OEI, Álvaro Marchesi.

De momento, ya hay un compromiso, el del Banco Santander, organizador del encuentro a través de la red de universidades Univesia. El presidente del banco, Emilio Botín, anunció que parte de los 600 millones de euros que invertirán en instituciones universitarias en los próximos cinco años, en concreto 60 millones, se dedicarán a dos nuevos programas de becas para la movilidad: uno para estancias de estudios que pretende llegar a 15.000 estudiantes en 2015, y otro para que continúen su formación 3.000 jóvenes investigadores. Botín reiteró que el compromiso de su entidad con las universidades “seguirá siendo firme”.



UNIVERSIDAD

Mil universidades, hacia el Espacio Iberoamericano del Conocimiento

Suscriben la Agenda de Guadalajara, que facilitará el intercambio de estudiantes al estilo europeo

El reconocimiento de estudios y titulaciones y un sistema de evaluación, entre los objetivos comunes.

Mar Villasante
Enviada especial

GUADALAJARA (MÉXICO)- Se esperaban compromisos concretos y los hubo. La llamada «Agenda de Guadalajara» marcará la hoja de ruta para que las universidades iberoamericanas avancen hacia un espacio común, similar al europeo, que facilite la movilidad y el intercambio de estudiantes, la convergencia y reconocimiento de estudios y titulaciones, un sistema de evaluación y acreditación de la calidad y un programa para el impulso de redes universitarias de investigación. La primera determinación palpable de este propósito llegó por boca del presidente de Banco Santander y Univesia, Emilio Botín. Si un día antes había anunciado una aportación de 600 millones de euros en cinco años para las universidades, sin precedentes en el ámbito privado, ayer precisó que esta inversión incluirá un ambicioso programa de becas que permitirá a los universitarios ampliar su formación en otros centros. De estos planes se habrán beneficiado 15.000 estudiantes y 3.000 jóvenes investigadores iberoamericanos de aquí a 2015.

El reto de la modernidad
Los planes surgen de la necesidad de lograr una universidad moderna y competitiva, uno de los grandes retos planteados en este encuentro, en el que se ha decidido trabajar por una universidad socialmente comprometida, sin fronteras, que apueste por la calidad docente y la renovación de las enseñanzas, la investigación y la transferencia del conocimiento, y que sea eficiente en la gestión de recursos, la organización y su funcionamiento. Un observatorio específico hará un seguimiento de todas estas ideas.

Los participantes en el encuen-

5 Ejes

1/ COMPROMISO
Los participantes se comprometen a aumentar el acceso de estudiantes a la educación superior, ya que persiguen la inclusión social.

2/ MOVILIDAD
La agenda incluye el desarrollo de un programa iberoamericano de movilidad académica, con financiación pública y privada.

3/ REDES
Se pretende crear una red virtual iberoamericana para la formación docente y una red de observatorios de inserción laboral.

4/ INVESTIGACIÓN
Las universidades instan a los gobiernos y al sector privado a acometer un incremento progresivo de la inversión en I+D y en formación.

5/ INVERSIÓN
También reclaman que aumente la inversión en educación superior, que se promueva el mecenazgo y la captación de recursos.

tro, por su parte, quisieron destacar la convicción de que la universidad constituye un potente instrumento articulador en Iberoamérica, y constatar la existencia de un «espíritu de Guadalajara» que ha inspirado las propuestas para construir una universidad generadora de oportunidades para la integración y transformación social y de un espacio de liderazgo cultural.

La «Agenda de Guadalajara» cuenta con el apoyo de los máximos responsables de 1.009 universidades iberoamericanas y 44 rectores de otros países. Tras dos meses de debate abierto a toda la comunidad universitaria, del que

han formado parte medio millón de personas, se ha llegado a un plan de acción con cinco ejes principales. En el primero, los participantes declaran su decidido compromiso con la cohesión y la inclusión social y proponen programas formativos y de investigación específicos, a la vez que se comprometen con una universidad abierta y a aumentar el acceso de estudiantes.

La agenda incluye el desarrollo de un programa iberoamericano de movilidad académica, con financiación pública y privada, y el reconocimiento automático de los estudios, junto a la elaboración de

15.000 alumnos se beneficiarán de la nueva inversión de aquí a 2015

una estrategia de internacionalización, comunicación y difusión de las universidades que contemple la atracción de estudiantes y profesores extranjeros, mecanismos que eviten la fuga de talentos y planes para la difusión exterior de sus capacidades.

Campus virtuales

En un segundo plano, se pretende establecer un proceso de convergencia y reconocimiento de las estructuras educativas, establecer titulaciones interuniversitarias, fomentar los campus virtuales, una red virtual iberoamericana para la formación docente del profesorado y una red de observatorios de inserción laboral.

Según el siguiente eje, las universidades instan a los gobiernos y al sector privado a acometer un incremento progresivo de la inversión en I+D. Y, por último, los integrantes reclaman a los gobiernos y al sector privado que aumenten la inversión en educación superior, que se promueva un marco jurídico para la gestión estratégica de la captación de recursos, la constitución de un sistema de indicadores para la difusión de información, y el avance de la cultura digital.



El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, hará una aportación para la enseñanza superior sin precedentes en el ámbito privado

OBJETIVO, REDUCIR LA DESIGUALDAD

En el discurso de clausura, Emilio Botín expresó el apoyo decidido de Univesia a las conclusiones del encuentro. Reivindicó, en este sentido, el papel central que debe tener la universidad en la sociedad actual y la importancia de consolidar un Espacio Iberoamericano del Conocimiento como una apuesta estratégica de futuro, así como el compromiso de la universidad con la integración y la cohesión social. También destacó el papel de las nuevas tecnologías y la inversión en I+D como instrumento para facilitar el conocimiento y reducir

la brecha entre la universidad y la empresa. Iberoamérica es, además, una de las regiones con mayores índices de desigualdad, lo que hace que la «Agenda de Guadalajara» cobre, todavía, más importancia, ya que contiene políticas y programas orientados a fomentar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, y ofrece herramientas tecnológicas como instrumentos de integración, determinantes para reducir la brecha social y facilitar el acceso al conocimiento a todos los habitantes de Iberoamérica.



Felipe Calderón y Botín, en la inauguración. / Efe

Las universidades, ante el reto educativo de Iberoamérica

Redacción. Madrid

Ayer y hoy se celebra el II Encuentro Internacional de Rectores Univerisia en Guadalajara (México), en el que se han dado cita 1.057 universidades, con 985 rectores de 34 países y los cinco continentes, reunidos bajo el lema "Por un Espacio Iberoamericano del Conocimiento Socialmente Responsable".

La inauguración estuvo presidida por el presidente de México, Felipe Calderón, y el presidente

con los que pretende impulsar la "universidad del futuro" en Iberoamérica. "América Latina tiene que resolver la asignatura pendiente de la educación, la llave de la consolidación de su desarrollo económico", dijo el banquero, quien destacó que Iberoamérica es una región de talentos a los que es necesario ofrecer las oportunidades adecuadas. En su opinión, el II Encuentro Internacional de Rectores Univerisia 2010 representa "una oportunidad estratégica para dar respuestas a las necesidades de la época, a la crisis económica y al cuestionamiento de algunos valores" culturales. Botín citó como uno de los retos la necesidad de aumentar el número de universitarios.

Esta cumbre culmina más de 12 meses de trabajo entre los 18 países que han promovido, a través de Internet, un diálogo fluido sobre las claves y retos de la universidad del futuro.

Botín anuncia 600 millones de euros para educación

del Banco Santander y Univerisia, Emilio Botín.

Este último anunció que la entidad destinará 600 millones de euros los próximos cinco años a proyectos educativos



El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, se reunió con los becarios participantes en el encuentro

1.169

**UNIVERSIDADES
DENTRO DE LA RED**

La plataforma Universia integra a 1.169 universidades de todos los países iberoamericanos, con 13,5 millones de profesores y estudiantes.

10.100

**PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

Universia ha gestionado más de 10.100 prácticas en empresas. La red ha movido además 1,18 millones de currícula.

Las universidades se unen en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento

México acoge el Encuentro Internacional de Rectores de Universia

Durante estos dos días, once ponencias debatirán sobre los desafíos de la universidad del futuro.

M. Villasante
Enviada Especial

GUADALAJARA (MÉXICO)- El Encuentro Internacional de Rectores, que con más de mil universidades se ha convertido ya en una cita académica sin precedentes, arranca hoy en Guadalajara con un acto inaugural que estará liderado por el presidente de México, Felipe Calderón, y el presidente del Banco Santander, Emilio Botín, que también lo es de Universia, la mayor red de universidades de habla hispana y portuguesa.

Durante más de doce meses de trabajo, 250 rectores de 18 países han promovido un debate profundo sobre los desafíos de la universidad del futuro y, en estos dos días, los representantes de las universidades debatirán estos contenidos articulados en once ponencias. Como señaló ayer el rector de la Universidad Autónoma de México y presidente del Comité Internacional del En-

cuentro, José Narro, en la presentación del encuentro, «el esfuerzo realizado por Universia se traducirá en hacer realidad el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Es esencial transformar ese conocimiento en socialmente responsable», puntualizó.

El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Federico Gutiérrez Solana, también presidente del Comité Académico del Encuentro, se mostró convencido de que saldrán compromisos firmes para configurar «ese Espacio Iberoamericano del Conocimiento, tan necesario para que una sociedad se desarrolle de forma sostenible y colaboradora».

Fortalecer los centros

El bajo porcentaje de profesores y doctores en las universidades de la zona, las dificultades para avanzar en ciencia, tecnología e innovación, así como las carencias en investigadores, programas y movilidad, son algunos de los principales motivos de preocupación e inquietud que llevan a plantear la necesidad de establecer programas de intercambio, cooperación y solidaridad para fortalecer estos centros. De ahí también la nece-

sidad planteada de materializar el Espacio Iberoamericano de Educación Superior, un ambicioso objetivo que ronda desde hace tiempo en el ánimo de estas instituciones pero que no acaba de hacerse realidad.

Una aspiración que enlaza con

El presidente mexicano, Felipe Calderón, liderará el acto inaugural

El bajo porcentaje de profesores y doctores es uno de los problemas a tratar

la movilidad de estudiantes e investigadores, no sólo a nivel interno, sino que también se trata de atraer a los de los países más desarrollados.

En este sentido, los ponentes han puesto de manifiesto la preocupación por la fuga de talentos en países en desarrollo y han destacado cómo Brasil, Chile, Colombia y México han puesto en mar-

cha con éxito programas para el regreso de sus investigadores. La internacionalización, en definitiva, se presenta como una plataforma para optimizar la investigación y la innovación, como una vía para el intercambio de información y experiencias y de acrecentar la calidad universitaria.

Doble reto

Estas cuestiones se definirán en estos dos días de profundo debate en el encuentro de Universia. El director general adjunto de Banco Santander y director de la División Global Santander Universidades, José Antonio Villasante, destacó el doble reto de convocar a más de mil universidades para propiciar un debate profundo orientado hacia compromisos concretos.

Jaume Pagés, consejero delegado de Universia, recordó que la plataforma nació hace ya diez años como un proyecto universitario y que, «gracias al patrocinio, apoyo económico, tecnológico e institucional del Banco Santander, se ha convertido en un proyecto de cooperación universitaria internacional en el que se integra un total de 1.169 universidades de todos los países iberoamericanos».

ENSEÑANZA SUPERIOR

Una cumbre de rectores alumbrará la 'universidad iberoamericana'

El encuentro, en México, busca fijar las líneas que emulen al plan de Bolonia

La iniciativa aunaría a unos 10 millones de estudiantes y a 500.000 profesores

JORDI CASABELLA
GUADALAJARA ENVIADO ESPECIAL

Más de un millar de rectores de universidades de habla hispana y portuguesa escenificarán hoy y mañana en Guadalajara (México) la voluntad de articular un espacio iberoamericano de educación superior a imagen y semejanza del espacio europeo que inició su andadura a partir de la Declaración de Bolonia, en 1990. Ambos persiguen el mismo objetivo: fomentar la movilidad de estudiantes y profesores en una estructura académica compartida que acredite los estudios cursados dentro de sus confines, un intercambio que ahora, a pesar de la utilización de una misma lengua, todavía es muy tímido.

El encuentro sucede al celebrado en el 2005 en Sevilla, al que acudieron unos 400 máximos responsables de universidades, y en él se ha implicado a fondo la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE): 57 de los 77 rectores de universidades españolas han viajado hasta México. Como ya ocurriera en la cita de hace cinco años, la cumbre académica ha sido promovida por la red de portales Universia, creada hace ya una década por las universidades y el Banco Santander, cuyo presidente, Emilio Botín, es uno de los máximos entusiastas de la idea de crear un potente sistema universitario iberoamericano.



El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, y el rector de la Universidad de Cantabria, Federico Gutiérrez.

Unos 10 millones de estudiantes y medio millón de profesores integran actualmente ese conglomerado universitario al que se quiere dar forma, pero se trata de sistemas de educación superior muy distintos que se desconocen entre sí. El potencial de crecimiento de esa alianza es, además, enorme, dada la juventud de la población latinoamericana y que, a diferencia de España, el porcentaje de estudiantes que acuden a la universidad tiene aun un largo recorrido.

INTERCAMBIOS DE ESTUDIANTES / En lo que respecta a la llegada de alumnos a España, los intercambios de estudiantes entre ambos continentes, aunque crecientes, se circunscriben a los convenios firmados entre universidades y disfrutan de mejor salud en los estudios de posgrado, o

Universia agrupa a más de 1.150 centros educativos de 23 países

La red de portales de internet Universia cumple el décimo aniversario desde su creación. De las 35 universidades españolas fundadoras se ha pasado en esos años a 1.169 de 23 países iberoamericanos.

La red de portales ofrece todo tipo de información sobre intercambios universitarios, exhibe materiales docentes que pueden ser consultados libremente y dispone de una biblioteca virtual y un servicio de ofertas de empleo.

sea en los másters. Las estancias de universitarios españoles en Latinoamérica siguen siendo infrecuentes, en buena medida por el desconocimiento sobre la existencia de excelentes centros universitarios públicos y privados dentro de una extensa oferta. El país anfitrión del encuentro, México, es una buena prueba.

Durante dos días, los rectores tienen previsto debatir y poner en común el trabajo realizado por distintas comisiones académicas durante los últimos meses. Del encuentro se espera que salga una declaración que concrete el camino a seguir para que en los próximos años llegue a cristalizar el espacio universitario iberoamericano. Los debates girarán también alrededor del papel de la educación superior en el progreso social, la innovación docente y el prestigio de la investigación. ≡

El II Encuentro Internacional de Rectores Universia reúne a más de mil universidades

EL PRESIDENTE DE MÉXICO, FELIPE CALDERÓN, Y EMILIO BOTÍN PRESIDEN HOY LA INAUGURACIÓN

V. Moreno, México

Universia, la mayor red de universidades de habla hispana y portuguesa, celebra entre hoy y mañana en la localidad mexicana de Guadalajara el II Encuentro Internacional de Rectores Universia. Al evento se han sumado universidades de otros 11 países no iberoamericanos, lo que permitirá que 1.057 universidades de 34 países debatan sobre la universidad del futuro bajo el lema *Por un espacio Iberoamericano del Conocimiento Socialmente Responsable*.

El acto inaugural del evento estará presidido por el presidente de México, Felipe Calderón, y por el presidente de Universia y de Banco Santander, Emilio Botín. El Encuentro culmina más de 12 meses de trabajo en los que 250 rectores de 18 países han promovido, a través de Internet, un diálogo sobre las claves y retos de la universidad del futuro.

Como destacó José Narro, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México y presidente del Comité Internacional del Encuentro, "el es-

fuerzo realizado por Universia se traducirá en hacer realidad el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Es esencial transformar ese conocimiento en socialmente responsable". También Federico Gutiérrez-Solana, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y del Comité Académico del Encuentro, se mostró convencido de que el Encuentro establecerá compromisos concretos que permitan configurar "ese Espacio Iberoamericano del Conoci-

miento, tan necesario para que una sociedad se desarrolle de forma sostenible".

Por su parte, José Antonio Villasante, director general adjunto de Banco Santander y director de la División Global Santander Universidades, destacó el doble reto que supone posicionar la cita como referencia obligada en el mundo universitario iberoamericano: cuantitativa, al convocar a más de mil universidades, y cualitativamente, a través de un debate orientado hacia compromisos concretos.



Emilio Botín y Felipe Calderón, en una imagen de archivo.

Asimismo, Jaume Pagés, consejero delegado de Universia, recordó que la red nació en 2000 como un proyecto universitario y subrayó que "gracias al patrocinio, apoyo económico, tecnológico e ins-

titucional de Banco Santander, se ha convertido en un proyecto de cooperación universitaria internacional en el que se integran 1.169 universidades de la totalidad de los países iberoamericanos".

aula libre

¿Puede Guadalajara ser la Bolonia americana?

“Puede que la actual sea la hora de la universidad iberoamericana. Nada será fácil, pero las oportunidades que se perfilan en su horizonte poseen un fuerte atractivo”, reflexiona el director de la cátedra Unesco de Política Universitaria, Francisco Michavila, en un artículo sobre el II Encuentro de Rectores Universia en Guadalajara (México).

Niños acróbatas de las calles de Lima tienen en «Ángeles D1» la oportunidad para hacerse artistas con título y tener un futuro estable. Ahora ellos cambian su entorno



Red Universia

Saber más para vivir mejor

POR VIRGINIA RÓDENAS FOTOS: ABC

A muchos puede parecerles una perogrullada pero conviene recordar, mientras intentamos sobrevivir a las dentelladas de la crisis, que sólo el conocimiento y la innovación nos salvarán. Lo demuestra la Historia con mayúsculas y esas otras historias de superación personal, emprendimiento, esfuerzo e investigación que desgana la universidad, clave indiscutible del progreso. Sobre su futuro, que es el nuestro, y sobre sus relaciones con el resto de la sociedad debaten mañana en Guadalajara (México) representantes de mil centros universitarios de Europa —todos los españoles están convocados—, América y China, asistentes al II Encuentro Internacional de Rectores Universia (en-

cuentroguadalajara2010.universia.net), la mayor cumbre de responsables de universidades jamás celebrada y que también es la voz de 12 millones de estudiantes y docentes.

Hombres y mujeres que han conseguido, con sacrificio, trabajo y estudio superar barreras sociales, mejorar nuestra calidad de vida y alcanzar sus metas. Saben que a su éxito contribuyó la capacidad de preguntarse cómo utilizar el conocimiento en pro de su propia vida y la de su entorno, y que la cooperación que les brindaron empresas, trabajadores e instituciones fue fundamental para que sus proyectos se hicieran realidad. Por eso ellos son la médula de «Universitarios en Iberoamérica: historias de superación y éxito», libro conmemorativo del encuentro mexicano, que recoge con

sus biografías los principales retos de la educación universitaria en el siglo XXI. Todos ellos son también el ejemplo «de cómo los resultados de la investigación contribuyen a que la sociedad sea cada día más sostenible», tal y como ha subrayado en su prólogo Emilio Botín, presidente y mecenas de Universia —la mayor red de universidades del mundo con 1.100 instituciones de 15 países—.

Con el fin de acceder a esas guías prácticas del triunfo que son sus trayectorias vitales, D7 ha hablado con cinco de los 22 protagonistas. Para abrir boca nos brindan la primera lección: el éxito, como advirtió el estadista y premio Nobel Winston Churchill, nunca es definitivo. Un camino de denuedo, del que no se atisba el fin, es el trayecto infatigable de sus vidas.



De una casa de cartón a doctora en matemáticas

Desde los cinco años Doris Hinestroza jugaba con números, aún no sabe responder por qué, tal vez porque hoy siente que la vida son puras matemáticas. Pero entonces ni podía imaginar desde la casa de cartón que habitaba con su familia que llegaría a la Universidad del Valle (Cali),

que sería la primera doctora de la materia en esa región, y por la Universidad de Cincinnati. Lo logró con sacrificio, perseverancia, por la fuerza que le infundieron sus padres, con las colectas de sus vecinos tan pobres como ella para poder pagar la matrícula mínima «y gracias a que es universi-

dad pública». Aprovechó las oportunidades y tuvo muchas ganas de comerse el mundo. «Ahora cuando veo a alumnos que no tienen para el bus o el almuerzo, les digo "mi hijito, si uno tiene ganas de estudiar sale adelante así le toque aguantar hambre"». Que bien lo sabe esta profesora.



Desminar campos, una vocación

Al chileno José Miguel Larenas un proyectil de guerra abandonado le segó un brazo en el desierto de Atacama cuando se disponía a iniciar sus estudios superiores. Así llegó a la Universidad Técnica Federico Santa María (Valparaíso) donde «me encontré no sólo un edificio donde impartir conocimiento, sino personas, mis profesores de Industria, Metalúrgica y Química —las tres carreras que estudié—, que hoy son mis amigos y que me marcaron a fuego lo que soy. Gracias a ellos impulsé un proyecto de robótica para extraer explosivos e impedir que a otros les pase lo que a mí. Porque cuando te ocurre algo tan traumático puedes quedarte llorando o poner todo lo tuyo para resolver el problema. Y a lo largo de mi vida siempre he pensado que uno tiene que ser siempre y en todas las facetas la solución»

Universia Saber más para vivir mejor

del aislamiento, de la vulneración de los derechos humanos, de las carencias afectivas... Me topé con la discriminación que más allá de la construcción de muros de ladrillo, que contienen los cuerpos, levanta muros intelectuales y de sensibilidad que crean esa imagen en torno al loco que tanto me interesó».

Y empezó a jugar con los intereses a que hacían programas de radio, «lo que me servía para organizar la palabra». Ahí se desencadenó todo. Hoy radio Vilardevez es una emisora oficial, pero el embrión está en la importancia de la comunicación pública para la formación de la identidad de las personas».

Veintrés años después de aquella apuesta, Andrés siente el orgullo «de haber creado algo y devuelto a mi país, donde la universidad es pública y gratuita, parte de lo que yo recibí». Luego observa que «está por

analizar por qué en el Río de la Plata surgen dos experiencias casi en la misma época, con similares orientaciones, Radio La Colifata en Argentina, y en Uruguay, Radio Vilardevez, que ayudan a salvar personas sumidas en la marginación e incluso al borde de la muerte, que logran emanciparse y ser útiles a la sociedad.

Por eso la investigadora de la Universidad Complutense de Madrid Celia Sánchez-Ramos no tiene la menor duda de que el progreso está en la universidad, que debe ser un foro abierto a todas las tendencias, de integración absoluta desde el trabajo y la formación. «Ni un solo día de mi vida he dejado de estu-

«Ahora cuando veo a alumnos que no tienen para el bus o el almuerzo, les digo "mi hijito, si uno tiene ganas de estudiar sale adelante así le toque aguantar hambre"»

diar y ahora que me he empeñado en hablar inglés lo estudio cada día, me da igual domingo o martes, porque la perseverancia es insistir». Es su fórmula de éxito que alía con buenas dosis de ilusión y de esperanza: su proyecto de higiene visual y su Método Alta Eficacia contribuyen a reducir a pasos agigantados la ceguera evitable en el mundo. «Se pueden prevenir millones de problemas visuales. Queremos saber cómo ve tu retina, hacerle una fotografía y evitar degeneraciones maculares, tristes porque ocurren a gente mayor cuyo único ocio es leer, ver la tele... Nuestros filtros de luz, desde lentes a cristales para ventanas o parabrisas, evitan que la absorción de los rayos lesionen tu visión. Nos ponemos cremas protectoras para no tener cáncer de piel y no cuidamos nuestros ojos?».

Trece patentes es la prueba de la extraordinaria fecundidad innovadora del equipo de la profesora que el año pasado obtuvo el Premio a la Mejor Inventora del Año por su lente de contacto terapéutica para ojos pseudoafáquicos y/o en proceso de neurodegeneración, y este mes de abril la medalla de oro del Gran Premio de Inventiones de Ginebra por un sistema de reconocimiento por córnea. Ahora trabaja sobre enfermedades crónicas, un proyecto para la detección de glucosa en sangre sin pinchazos y otros tres de Alzheimer. Imparable, se ha encumbrado como autoridad mundial en su materia y ha hecho de su palabra ley.

Entre la mutilación y la pobreza

Lo mismo que José Miguel Larenas, mutilado por una mina en el desierto chileno de Atacama, lo que le llevó a estudiar tres ingenierías en la Universidad Federico Santa María, de Valparaíso, para desarrollar un programa robótico de desminado—cada 20 minutos alguien muere o resulta herida por esta munición—. Igual que la profesora Doris Hinestroza, cuya historia arranca de una casa de cartón en Cali.

Con la solidaridad de las colectas de sus paupérrimos vecinos, su esfuerzo titánico y la existencia de una universidad pública, Hinestroza logró hacer de sus juegos infantiles con números la razón de su vida: Fue la primera doctora en Matemáticas de la región del Valle y la única mujer colombiana ponente en el Congreso Mundial de Matemáticas de 1994. Hoy cuando le pregunto cómo lo consiguió dice riendo «creo que fue porque era muy viva y para que no me dieran refo estudiaba. ¡No veo otra razón! Y luego, claro, las ganas monumentales de estudiar». Heredera de la fuerza de sus padres—«mi papá recibió el cartón de primaria a los 57 años»—contagia a sus alumnos la necesidad del esfuerzo y de devolver a la sociedad la oportunidad que les brinda la Universidad del Valle, de donde a Hinestroza, según confiesa, sólo la sacan «para ir al cementerio». ■