



# XI JORNADA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA PARA LA INVESTIGACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (SEIDI)

9 de Octubre de 2009  
PALMA DE MALLORCA





## COMITÉ ORGANIZADOR

Gloria García de la Banda

Victoria Meisel

Karin Chellew

Josep Pol

Teresa Pérez

*Facultad de Psicología*

Universidad de las Islas Baleares

## COMITÉ CIENTÍFICO

Generos Ortet (UJI)

Rafael Torrubia (UAB)

Montserrat Goma (UAB)

Antoni Rodríguez Fornells (ICREA)

Maria Ángeles Quiroga (UCM)

Adelia de Miguel (ULL)

Maria Ángeles Sánchez Elvira (UNED)

María Carmen Ramírez (UMA)

Dolores Prieto (UM)

<http://www.uam.es/seidi/index.html>



**Sociedad Española  
para la Investigación de las  
Diferencias Individuales**



<a href="#">Inicio</a>	<a href="#">Miembros</a>	<a href="#">Documentos</a>	<a href="#">Enlaces</a>	<a href="#">Actividades</a>	<a href="#">Contacto</a>
------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------------

## PRESENTACIÓN

La SEIDI se interesa por el fenómeno de las diferencias humanas.

El enfoque de las diferencias individuales en Psicología integra los factores principales de la personalidad con los paradigmas empíricos de la psicología experimental, fisiológica, animal, clínica, educativa, criminal o industrial, o la búsqueda de una explicación de las causas y los determinantes principales de las diferencias individuales.

Los seres humanos son organismos biosociales y, por tanto, la exploración de las diferencias individuales será más enriquecedora si se presta atención a esos dos aspectos de nuestra naturaleza.

La SEIDI promueve la investigación de las diferencias individuales en inteligencia, capacidades, temperamento y personalidad. Su objetivo es investigar las dimensiones principales de las diferencias individuales, en el contexto de la psicología experimental, fisiológica, farmacológica, clínica, médica, genética, estadística y social, así como explorar los determinantes, causas y factores concomitantes de las diferencias individuales, usando conceptos derivados de estas áreas.

La SEIDI se constituyó en 1996, bajo el patrocinio de Hans Jürgen Eysenck, para agrupar a los investigadores, profesionales, estudiantes y profesores, que se interesan por el desarrollo de cualquiera de los variados temas que integran esta tradición científica.

Desde entonces, la sociedad desarrolla sus actividades de formación, encuentro y difusión de temas relacionados con las diferencias individuales en el territorio nacional, manteniendo un estrecho contacto con la ISSID (International Society for the Study of Individual Differences) homóloga a la SEIDI.

En suma, se busca promover y compartir los conocimientos, así como agrupar a quienes se interesan por las diferencias individuales. Como tal sociedad científica, se rige por las normas propias de este tipo de organizaciones. Realiza sus actividades y admite a sus miembros sin acomodarse a ninguna restricción ajena a su naturaleza, tales como las que se derivan de las titulaciones de origen de los miembros, su adscripción profesional o académica. Entre sus finalidades se encuentra la de contribuir al desarrollo del conocimiento y su divulgación, sin más restricciones que las derivadas de la libre ética de la investigación científica.

**Roberto Colom**

**30 de Enero de 2008**

---

---

## PROGRAMA GENERAL

FRANJA HORARIA	ACTIVIDAD
Jueves 8 de octubre	Workshop
16.00-20.00	Seminario: <i>"Methodological issues of cortisol determination in saliva and hair"</i> . Dr. Clemens Kirschbaum
Viernes 9 de octubre	Jornada
8.30-9.00	Inscripción y Recepción
9.00-10.00	Conferencia de Apertura: <i>"Individual differences of cortisol responses to psychosocial stress"</i> . Dr. Clemens Kirschbaum
10.15-11.45	Primera sesión de Ponencias
11.45-12.00	Pausa Café
12.00-13.30	Segunda sesión de Ponencias
13.30-15.00	Comida
15.00-16.30	Sesión de Pósters
16.30-16.45	Pausa Café
16.45-17.45	Conferencia de Clausura: <i>"Un entramado sustantivamente diferencial: Psicología y sabiduría"</i> . Dr. Vicente Pelechano
18.00-19.00	Asamblea Ordinaria de la Sociedad
22.00	Cena de la Jornada

---

## CONFERENCIA DE APERTURA

9.00-10.00

### **"Individual differences of cortisol responses to psychosocial stress"**

Nombre: Dr. Clemens Kirschbaum

Website: [http://biopsychologie.tu-dresden.de/eng/1/page\\_1\\_0\\_0\\_0.php](http://biopsychologie.tu-dresden.de/eng/1/page_1_0_0_0.php)

The subjective and economic burden associated with chronic or traumatic psychological stress is significant, both for the individual as well as for society. A thorough investigation into the nature of the mechanisms responsible for the stress-disease impact is therefore warranted. Among the multiple pathways that are responsible for the impact of adverse psychological stimulation on health, the hypothalamus-pituitary-adrenal (HPA) axis appears to be key. A combination of social-evaluative threat with a loss of controllability appears to be the strongest predictors of significant HPA activation under both laboratory and real-life conditions. While these setting variables define whether or not the HPA will be activated, numerous individual differences have been identified that shape the individual response profile. The presentation will provide a brief overview of the individual differences known to affect the HPA response, including demographic variables, neurotransmitter polymorphisms, and personality factors.

PRIMERA SESIÓN de PONENCIAS  
10.15-11.45

COORDINADOR DE LA MESA:  
(Generós Ortet)

**PONENCIA 1. 10.15-10-30**

*DIFERENCIAS ENTRE SEXOS EN EL COMPORTAMIENTO NEONATAL:  
INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD PRENATAL MATERNA*

Carmen Hernández-Martínez, Josefa Canals, Joaquín Escribano, Victoria Arija

Centro de Investigación en Evaluación y Medida de la Conducta, Departamento  
Psicología. Campus Sescelades. Crta. Valls S/N. 43007. Tarragona

E-mail: [carmen.hernandez@urv.cat](mailto:carmen.hernandez@urv.cat)

El objetivo de este trabajo es estudiar si la ansiedad de la madre gestante afecta de manera diferente al comportamiento neonatal en función del sexo del bebé.

En este estudio han participado 259 (128 niños y 131 niñas) bebés sanos nacidos a término. El comportamiento neonatal se ha evaluado mediante la Escala para la Evaluación del Comportamiento Neonatal (NBAS, Brazelton y Nugent, 1997) y para este trabajo hemos utilizado los seis clusters definidos por los autores. Los niveles de ansiedad materna se han evaluado mediante el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI, Spielberger et al, 1994) y para este trabajo hemos utilizado la subescala Ansiedad Rasgo y el Factor 3 de la misma.

Nuestros resultados muestran que en niños niveles altos de ansiedad materna están relacionados con una menor organización del estado del niño ( $t=3,25$ ;  $p=0,01$ ) y con una mejor respuesta autonómica al estrés del examen ( $t=-2,02$ ;  $p=0,04$ ), estos resultados han sido confirmados por análisis de regresión ( $r^2*100=4,7\%$ ,  $F_{1,116}=6,66$ ,  $p=0,01$ ;  $r^2*100=6,8\%$ ;  $F_{1,116}=5,21$ ;  $p=0,01$  respectivamente). En cuanto a las niñas no hemos encontrado diferencias en su comportamiento en relación con la ansiedad materna.

Nuestros datos indican que los niveles de ansiedad maternos se relacionan con algunos aspectos del comportamiento del bebé en niños, pero no en niñas y esto podría explicarse por la diferente exposición del feto a andrógenos durante su desarrollo y/o a una interacción de estos con las catecolaminas que pueden producir los niveles de ansiedad maternos.

**PALABRAS CLAVE:** Comportamiento neonatal, ansiedad prenatal, diferencias entre sexos

**REFERENCIAS:**

Spielberger CD, Gorsuch RL, Lushene RE. STAI Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo. (Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero) Madrid: TEA Ediciones; 1994.

Brazelton TB, Nugent, JK. Escala de Evaluación del comportamiento Neonatal. Barcelona: Paidós; 1997.

## PONENCIA 2. 10.30-10.45

*IMPULSIVIDAD Y TRASTORNOS INTERIORIZANTES EN POBLACIÓN INFANTIL*  
Cosi, Sandra; Canals, Josepa y Vigil-Colet, Andreu.

Universidad Rovira i Virgili, Carretera de Valls s/n

E-mail: [andreu.vigil@urv.cat](mailto:andreu.vigil@urv.cat)

La impulsividad ha sido frecuentemente relacionada con patologías externalizantes, sin embargo existen pocos estudios que la relacionen con las patologías internalizantes, especialmente en población infantil. El presente estudio pretende analizar las relaciones entre la impulsividad, ansiedad y depresión infantil utilizando datos obtenidos mediante cuestionarios y entrevistas estructuradas.

Se administraron a una muestra de 560 niños de 9 a 13 años el test de impulsividad de Barratt para niños, el test CDI de depresión y el test SCARED de ansiedad en grupos reducidos. Simultáneamente se aplicó de forma individual la entrevista estructurada MINI-Kid.

Tanto los trastornos de ansiedad como la sintomatología depresiva mostraron relaciones significativas con las escalas de impulsividad, especialmente con la impulsividad motora. En el caso de la sintomatología depresiva, la escala de impulsividad motora alcanzó el mismo poder predictivo respecto del diagnóstico clínico de depresión obtenido mediante una escala específica de depresión.

Los resultados obtenidos muestran que la impulsividad no solo juega un papel relevante en los trastornos externalizantes sino que, en edad infantil, presenta una asociación relevante con patologías internalizantes. De hecho, la impulsividad es uno de los criterios diagnósticos más comunes entre los trastornos del DSM-IV. En el futuro, se deberán llevar a cabo investigaciones que determinen las causas subyacentes a dichas relaciones, siendo los niveles disminuidos de serotonina en la impulsividad y la depresión una posible agente causal de dichas relaciones.

**PALABRAS CLAVE:** impulsividad, depresión, ansiedad.

### REFERENCIAS:

Cosi, S., Vigil-Colet, A., Canals, J., & Lorenzo-Seva, U. (2008). Psychometric properties of the Spanish Adaptation of the Barratt Impulsiveness Scale-11a for children. *Psychological Reports*, 103, 336-346.

Vigil-Colet, A., Canals, J., Cosí, S., Lorenzo-Seva, U., Ferrando, P.J., Hernández-Martinez, C., Jané, C., Viñas, F., & Doménech, E. (2009). The factorial structure of the 41-item version of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED) in a Spanish population of 8 to 12 year-olds. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 9, 313-327



### PONENCIA 3. 10.45-11.00

#### *EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS: INTERACCIONES ENTRE EL POLIMORFISMO 5-HTTLPR Y LA PERSONALIDAD*

\*Moya, J., \*Ibáñez, M.I., \*\*Arias, B., \*\*Aguilera, M., \*Villa, H., \*Viruela, A., \*Mezquita, L., \*Ruipérez, M.A., \*\*Fañanás, L. y \*Ortet, G.

\*Universidad Jaume I \*\*Universidad de Barcelona, \*Dept. de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Av. de Sos Baynat s/n, E-12071 Castellón \*\*Diagonal Sur, Facultad de Biología, Diagonal, 645, 08028 Barcelona

E-mail: [jmoya@psb.uji.es](mailto:jmoya@psb.uji.es)

Desde el modelo biopsicosocial, el consumo de sustancias adictivas se explicaría por la interacción de múltiples variables biológicas, psicológicas y sociales. En la presente investigación estudiamos la relación entre el polimorfismo 5-HTTLPR del gen del recaptador de serotonina (SLC6A4) y el consumo de alcohol, tabaco y cannabis mediado por las dimensiones de personalidad del modelo de los Cinco Factores.

Se extrajeron muestras de saliva de 372 jóvenes universitarios de ascendencia caucásica. La personalidad fue evaluada mediante el NEO-FFI, y el consumo de sustancias adictivas mediante el AIS-UJI. El polimorfismo 5-HTTLPR (gen SLC6A4) fue analizado siguiendo el protocolo de Lesch et al (1996).

Los individuos portadores del genotipo SS tenían una mayor probabilidad de consumir alcohol, y en mayores cantidades, durante el fin de semana. Adicionalmente, bajas puntuaciones en la dimensión de responsabilidad predijeron de forma significativa el consumo elevado de todas las sustancias evaluadas. Respecto a las posibles interacciones, observamos que aquellos participantes que tenían bajas puntuaciones en responsabilidad bebían más alcohol entre semana y consumían cannabis más frecuentemente si eran homocigotos para el alelo S. No encontramos relaciones significativas entre el polimorfismo 5-HTTLPR y las dimensiones de personalidad. Tampoco fue significativa la asociación entre el polimorfismo y el consumo de tabaco.

El polimorfismo 5-HTTLPR y la baja responsabilidad (alta búsqueda de sensaciones e impulsividad) parecen ser predictores relevantes del consumo no patológico de sustancias adictivas. La interacción entre ambas variables se interpretaría como un efecto moderador del polimorfismo 5-HTTLPR en la relación de la baja responsabilidad con un tipo de ingesta de mayor riesgo para el desarrollo de alcoholismo (entre semana) y con el consumo más frecuente de cannabis. Así, tanto el polimorfismo 5-HTTLPR como la baja responsabilidad podrían considerarse predictores inespecíficos del consumo de sustancias adictivas.

**PALABRAS CLAVE:** 5-HTTLPR, Modelo de los Cinco Factores, alcohol, cannabis, tabaco

#### REFERENCIAS:

Lesch, K.-P., Bengel, D., Heils, A., Sabol, S.Z., Geenberg, B.D., Petri, S., Benajmin, J., Muller, C.R., Hamer, D.H. y Murphy, D.L. (1996). Association of anxiety-related traits with a polymorphism in the serotonin transporter gene regulatory region. *Science*, 274, 1527-1531.

#### **PONENCIA 4. 11.00-11.15**

##### *LA EVALUACIÓN DE LAS DDII EN ROLES DE GÉNERO MEDIANTE TAREAS OBJETIVAS: DATOS PRELIMINARES*

Juan Fernández, M<sup>a</sup> Ángeles Quiroga, Isabel del Olmo y Javier Aróztegui

UCM, Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas-UCM; 28223 Madrid

E-mail: [jfernandez@psi.ucm.es](mailto:jfernandez@psi.ucm.es)

Dada la insatisfacción que las escalas de masculinidad y feminidad han generado a lo largo de las tres últimas décadas, debido a la disonancia entre presupuestos y resultados (ver una revisión actual en Fernández, Quiroga y Del Olmo, 2007), nos hemos propuesto elaborar un nuevo instrumento atendiendo a dos características básicas: (a) que sea objetivo –datos T en términos cattellianos- frente a los autoinformes y (b) que esté informatizado, a fin de poder registrar con exactitud los tiempos de respuesta.

El proceso seguido consta de tres pasos: (1) la selección de unos problemas que en la actualidad la población española considera presentan un sesgo de género, tanto en el ámbito doméstico como en el laboral; (2) la construcción de una prueba informatizada, con los problemas seleccionados previamente, que incluye 4 tareas: 2 para familiarizar al sujeto con el procedimiento de medida (joystick) y 2 para la evaluación de los roles de género; y (3) la elaboración de un sistema de puntuaciones inspirado en el Implicit Association Test (IAT). En el estudio han participado 2 grupos: uno de adultos (N=54 de ambos sexos y con edades entre 27 y 59 años) y otro de jóvenes (N=19 de ambos sexos y edades comprendidas entre 19 y 23), que completaron el nuevo instrumento, junto con el CR-36 (Cuestionario de Roles), que incluía los mismos problemas que el instrumento objetivo, pero que exigía una respuesta sobre el grado en que se resolvía cada problema en su vida, siguiendo una escala tipo Likert .

Los resultados obtenidos muestran que la nueva tarea de roles: (1) resulta muy fácil de ejecutar a la par que motivadora; (2) posibilita detectar la proporción de rol de género estereotipado en cada sexo, edad o grupo; (3) valora “objetivamente” los roles de género; (4) mantiene una relación relevante con los comportamientos reales, valorados mediante el CR-36.

Todos estos resultados se enmarcan dentro del modelo teórico de la doble realidad del sexo y el género (Fernández, 1996, 1998) y se discuten sus implicaciones para la evaluación de los roles de género con tareas objetivas.

**PALABRAS CLAVE:** Roles de género, tareas objetivas, diferencias individuales, sexos, edades

#### **REFERENCIAS:**

Fernández, J. (Coord.).(1996). Varones y mujeres. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (Coord.).(1998). Género y Sociedad. Madrid: Pirámide.

Fernández, J., Quiroga, M. A., Del Olmo, I., & Rodríguez, A. (2007). Escalas de masculinidad y feminidad: estado actual de la cuestión. *Psicothema*, 19, 357-365.

## **PONENCIA 5. 11.15-11.30**

### *PRUEBAS OBJETIVAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN CONTEXTOS DE SELECCIÓN DE PERSONAL*

José Santacreu, Pei-Chun Shih, Agustin Martinez-Molina y Mariana S. Leone

Universidad Autónoma de Madrid. c/ Pavlov, 6. Cantoblanco. 28049 Madrid.

E-mail: [jose.santacreu@uam.es](mailto:jose.santacreu@uam.es)

El objetivo de este trabajo es presentar los principales resultados obtenidos durante los últimos diez años por el grupo PSI+D en la investigación en pruebas objetivas para la evaluación de personalidad.

Se llevaron a cabo doce estudios con diez muestras diferentes ( $n = 83$  a  $n = 1998$ ) para analizar la fiabilidad y validez de ocho test de personalidad conductuales informatizados: (a) tendencia al riesgo (dados, ruleta, dilemas, reloj), (b) colaboración (puzzle, inversores) y (c) minuciosidad (arboles, fichas).

Los resultados muestran buenos niveles de los índices de fiabilidad y validez: consistencia interna según el alfa de Cronbach o método de mitades partidas (.590 a .947), estabilidad temporal (test-retest en un año: .430 a .508), validez concurrente (correlación entre tests: .131 a .545), y validez predictiva (coeficiente de determinación = .549).

Los datos acumulados nos permiten afirmar que las pruebas objetivas y los datos T propuestos por Cattell (véase Cattell & Warburton, 1967) constituyen una alternativa teórica y metodológica para la evaluación de la personalidad (Santacreu, Rubio & Hernández, 2004). Esto junto a otros avances metodológicos (i.e. Garrido, Ponsoda, Abad & Olea, 2008) contribuirá al desarrollo de nuestro conocimiento científico sobre uno de los constructos básicos de la psicología: la personalidad.

**PALABRAS CLAVE:** Personalidad; Evaluación; Pruebas objetivas

#### **REFERENCIAS:**

Cattell, R.B., & Warburton, F.W. (1967). *Objective Personality and Motivation Tests: A Theoretical Introduction and Practical Compendium*. Champaign, IL, US: University of Illinois Press.

Garrido, L, Ponsoda, V., Abad, F, & Olea, J. (2008). Detectando el falseamiento en tests de personalidad. Una aplicación del modelo mixto de análisis factorial. X Jornada de la Sociedad Española para la Investigación de las Diferencias Individuales. Salamanca.

Santacreu, J., Rubio, V. y Hernández, J.M. (2004). Evaluación objetiva de la personalidad: Una alternativa a los cuestionarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30, 803-825.

## **PONENCIA 6. 11-30-11.45**

### *EL ZUCKERMAN-KUHLMAN PERSONALITY QUESTIONNAIRE (ZKPQ-FF): UN NUEVO INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL MODELO DE PERSONALIDAD DE CINCO FACTORES ALTERNATIVO DE ZUCKERMAN*

Anton Aluja, Mike Kuhlman y Marvin Zuckerman

Universitat de Lleida. Universidad de Delaware. Estudi General, 4. Campus de Capponet. Universitat de Lleida. E-mail: [aluja@pip.udl.cat](mailto:aluja@pip.udl.cat)

El presente trabajo tiene como objetivo presentar datos preliminares de una nueva versión de 200 ítems del ZKPQ en base a 20 facetas (cinco dimensiones) de 10 ítems cada una. Interesa estudiar su estructura factorial mediante técnicas de análisis exploratorios y confirmatorios; así como la fiabilidad de las escalas y dimensiones.

Para este estudio se utilizan dos muestras españolas y una muestra americana: a) una muestra española de calibración (n=1.042), b) una muestra española de validación (n=529), y c) una muestra americana (n=480). Las dos primeras muestras provinieron de voluntarios de la población general y universitaria y la tercera de estudiantes universitarios americanos. La estructura de 20 facetas de 10 ítems cada una se validó en una muestra independiente y en una muestra de habla inglesa mediante técnicas de EFA y CFA.

Se realizó una serie de análisis de componentes principales de un factor con el objetivo de seleccionar ítems con varianza común que formaran facetas en base a las cinco dimensiones teóricas del ZKPQ. Para ello se partió de una base de datos de 547 ítems, de los cuales sólo unos pocos provenían del antiguo ZKPQ. Se obtuvo una estructura robusta de 5 factores en 20 facetas. Los coeficientes de congruencia factorial global entre las tres muestras fueron superiores a 0.95. La fiabilidad alfa de las facetas alcanzó un rango de entre 0.61 y 0.90. Los análisis confirmatorios de la estructura simple informaron de coeficientes de ajuste insatisfactorios, pero al incluir las varianzas de error de los ítems con elevados Índices de Modificación, los ajustes mejoraron aceptablemente.

La investigación actual en los modelos más importantes de personalidad utiliza instrumentos de medida construidos en base a facetas o parcelas y no en ítems. Los formatos de respuesta también tienden a ser tipo Likert y no dicotómicos. El trabajo actual revisa a fondo el ZKPQ. En base a las cinco dimensiones descritas anteriormente se construyeron varias facetas teóricas para cada dimensión que fueron validadas mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios. El resultado ofrece un instrumento nuevo, de excelentes propiedades psicométricas para ser utilizado en la investigación de la teoría de personalidad de Zuckerman en español e inglés. Ello supone una contribución importante en la medida de la personalidad de los cinco factores alternativos de Zuckerman.

**PALABRAS CLAVE:** ZKPQ, EFA, CFA, Modelo de cinco factores alternativo.

#### **REFERENCIAS:**

- Aluja, A., Garcia, O., & Garcia, L.F. (2003). Psychometric properties of the Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire (ZKPQ-III-R): A study of a shortened form. *Personality and Individual Differences*, 34(7), 1083-1097.
- Aluja, A., Rossier, J., & Zuckerman, M. (2007). Equivalence of paper and pencil vs Internet forms of the ZKPQ-50-CC in Spanish and French samples. *Personality and Individual Differences*, 43(8), 2022-2032.
- Aluja, A., Rossier, J., Garcia, L.F., Angleitner, A., Kuhlman, M., & Zuckerman, M. (2006). A cross-cultural shortened form of the ZKPQ (ZKPQ-50-cc) adapted to English, French, German, and Spanish languages. *Personality and Individual Differences*, 41(4), 619-628.

SEGUNDA SESIÓN de PONENCIAS  
12.00-13.30

COORDINADOR DE LA MESA:  
(Roberto Colom)

**PONENCIA 7. 12.00-12.15**

*TEORÍA FRONTO-PARIETAL DE LA INTELIGENCIA (P-FIT): ¿ES IGUALMENTE VÁLIDA PARA DISTINTAS CAPACIDADES INTELECTUALES E INDEPENDIENTE DEL SEXO?*

Roberto Colom(1), M<sup>a</sup> Ángeles Quiroga(3), Juan Álvarez-Linera(5), Miguel Burgaleta(1), Pei Chun Shih(1), Manuel Martín-Loeches(3), Francisco J. Abad(1), Sergio Escorial(4), Kevin Head(2), Richard J. Haier(2)

1. UAM, 2. UCI, 3. UCM, 4. Colegio Universitario Cardenal Cisneros, 5. Hospital Ruber Internacional. Campus de Cantoblanco, Universidad Autónoma de Madrid, 28048 MADRID

E-mail: [roberto.colom@uam.es](mailto:roberto.colom@uam.es)

Contrastar la validez del modelo P-FIT para la capacidad cognitiva general (CI), así como para estimaciones de Gf, Gc y Gv en las que elimina la varianza común con la CI. Además, se comparan resultados para la CI según el sexo de los participantes.

Se analiza, mediante un protocolo estandarizado VBM optimizado (Voxel-Based-Morphometry) las asociaciones entre las diferencias de CI en un grupo de 104 participantes (45 varones y 59 mujeres; media de edad = 19.9, SD = 1.6) y sus propias diferencias regionales de materia gris, controlando la cantidad total de materia gris. La CI se valoró mediante una batería de nueve tests estandarizados (APM, PMA-R, DAT-AR, PMA-V, DAT-VR, DAT-NR, Rotación de figuras macizas, PMA-E y DAT-SR) obteniéndose una medida de CI general y medidas residuales de Gf, Gc y Gv – controlando la varianza compartida con la CI general. Finalmente, se aplica el protocolo VBM a varones y mujeres por separado para valorar su efecto sobre los resultados vinculados a la CI.

(1) la CI general se asocia a regiones casi exclusivamente fronto-parietales, (2) Gf no revela resultados significativos, (3) Gc se concentra en regiones fronto-occipitales, (4) Gv se concentra en regiones fronto-parietales y (5) las asociaciones poseen un carácter más frontal en los varones, mientras que en las mujeres se centran en regiones parietales.

Los nulos resultados para Gf son consistentes con su presunto isomorfismo con g y la varianza de Gc y Gv no compartida con g presenta un sustrato neuroanatómico significativo. El hecho de que, para todas las capacidades consideradas, las regiones frontales constituyan el factor común, es consistente con su mayor relevancia. Los resultados para varones y mujeres sugieren que el modelo P-FIT debería atender explícitamente la variable sexo.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia, VBM, Sexo

**REFERENCIAS:**

Jung, R. E. & Haier, R.J. (2007). The Parieto-Frontal Integration Theory (P-FIT) of Intelligence: Converging Neuroimaging Evidence. *Behavioral and Brain Sciences*, 30, 135-187

## **PONENCIA 8. 12-15-12.30**

### *VALIDEZ PREDICTIVA DE LA PERSONALIDAD Y LA INTELIGENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD: EVIDENCIA COMPARATIVA REINO UNIDO-ESPAÑA*

Sophie von Stumm<sup>1</sup>, Tomas Chamorro-Premuzic<sup>1</sup>, M. Ángeles Quiroga<sup>2</sup>, & Roberto Colom<sup>3</sup>.

Department of Psychology. (1) Goldsmiths, University of London, (2) UCM, (3) UAM

E-mail: [t.chamorro-premuzic@gold.ac.uk](mailto:t.chamorro-premuzic@gold.ac.uk)

Hasta época reciente, la inteligencia y determinados rasgos de personalidad, fundamentalmente Minuciosidad (Responsabilidad) y Neuroticismo, así como las capacidades auto-evaluadas, han mostrado su validez predictiva en relación al rendimiento académico en los niveles educativos superiores, tanto en Europa como en los Estados Unidos (Chamorro-Premuzic & Furnham, 2009). Sin embargo, la investigación reciente no ha replicado estos resultados en muestras de universitarios españoles.

Se analizaron tres muestras de estudiantes universitarios españoles y una de universitarios ingleses (N total = 1000) para investigar: (a) la validez predictiva de la inteligencia y la personalidad respecto al rendimiento académico; (b) la estructura psicométrica de la inteligencia autoevaluada y (c) las interrelaciones existentes entre los indicadores de rendimiento académico.

Los resultados muestran que: (1) los indicadores de rendimiento académico están sustancialmente relacionados en ambos países; (2) la inteligencia predice el rendimiento académico en el Reino Unido, pero no en España, (3) los efectos de la personalidad sobre el rendimiento académico son modestos en el Reino Unido y todavía menores en España, y (4) la inteligencia autoevaluada difiere en su estructura psicométrica y poder predictivo en ambos países.

Los resultados se discuten en relación a las diferentes políticas educativas y sistemas de educación superior vigentes en España y Reino Unido.

**PALABRAS CLAVE:** Rendimiento Académico, Universidad, Inteligencia, Personalidad, Comparación Transnacional

#### **REFERENCIAS:**

Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2009). *The psychology of personnel selection*. Cambridge: Cambridge University Press.

Chamorro-Premuzic, T., Quiroga-Estevez, M.A., & Colom, R. (in press). Intellectual competence and academic performance: A Spanish study. *Learning and individual differences*.

## **PONENCIA 9. 12.30-12.45**

*¿PREDICE EL CI MÁS ALLÁ DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO?*  
Escorial Martín, Sergio

VIPSCAN PREDICTING BEHAVIOUR. Avda. Felipe II, Nº13, 1ºIZQ

E-mail: [sergio.escorial@vipscan.net](mailto:sergio.escorial@vipscan.net)

En los últimos años son varios los autores que están haciendo afirmaciones sobre la importancia de tener en cuenta la Inteligencia Emocional para la predicción del éxito en la vida personal, profesional, familiar y social, reduciendo la importancia del CI a un cierto poder predictivo en el ámbito académico (Cortese, 2008). El objetivo de este trabajo es contrastar empíricamente el poder predictivo de ambos constructos en un ámbito diferente al contexto educativo.

Para ello, se aplicaron una medida de Inteligencia Emocional (EQ-MAP) y una medida de Inteligencia (VIPSCAN Intelligence) a una muestra de 153 agentes de seguros, de los que 97 fueron varones y 56 mujeres, con una media de edad de 36 años sin que apareciesen diferencias significativas en edad en función del sexo. Se contrastó el poder predictivo de estas medidas sobre un criterio objetivo: importe de la cartera de negocio y un criterio subjetivo valorado por los jefes de los trabajadores: eficacia y competencia.

Los resultados mostraron que para el criterio objetivo solamente tenía un poder predictivo significativo la medida de inteligencia tradicional mientras que para el criterio subjetivo las dos medidas mostraban pesos de regresión significativos, si bien el peso de la Inteligencia emocional era sensiblemente menor al de la Inteligencia.

A la luz de estos resultados, la afirmación de que el CI frente a la Inteligencia Emocional carece de relevancia más allá de la predicción del rendimiento académico, no se ve respaldada empíricamente. Al contrario, vendrían a respaldar algunos de los puntos de la replica de Roberto Colom (2007) a una noticia publicada en Madri+D. Otras implicaciones serán detalladas en el trabajo.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia, Inteligencia emocional, predicción del rendimiento laboral

### **REFERENCIAS:**

Colom, R. (2007). Obsesionados con el Cociente Intelectual. Replica de Roberto Colom. Obtenido de <http://robertocolom.blogspot.com/2007/11/obsesionados-con-el-ci.html> el día 23 de noviembre de 2008.

Cortese, A. (2008). La inteligencia emocional y la excelencia en el trabajo. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/ieexcelenciaw.htm> el día 23 de noviembre de 2008.

## PONENCIA 10. 12.45-13.00

### *¿JUGANDO O ENTRENANDO LA INTELIGENCIA?*

M<sup>a</sup> Ángeles Quiroga<sup>1</sup>, Roberto Colom<sup>2</sup>, F. Javier Román<sup>1</sup>, Jesús Privado<sup>3</sup>, Ana Catalán<sup>1</sup>, Herman Rodríguez<sup>1</sup>, Marta Gómez-abad<sup>1</sup>, María Herranz<sup>1</sup>, Javier Ruiz<sup>1</sup>, & Muna Kebir<sup>1</sup>

1. UCM, 2. UAM, 3. Colegio Universitario Cardenal Cisneros. Facultad de Psicología; Campus de Somosaguas-UCM; 28223 Madrid

E-mail: [m.angelesquiroga@psi.ucm.es](mailto:m.angelesquiroga@psi.ucm.es)

El uso de vídeo juegos ocupa cada vez más tiempo de ocio. ¿Qué efectos cognitivos conlleva jugar repetidamente con vídeo-juegos? ¿Suponen realmente un reto cognitivo? En este trabajo se analizan juegos creados por Nintendo a partir del modelo de Ackerman (1988). Este modelo concibe el entrenamiento como un proceso con tres fases: cognitiva, asociativa y autónoma. Las diferencias individuales se atribuirían a las características de (a) las tareas –consistencia, complejidad y transfer- y (b) las personas –capacidad general, velocidad perceptiva y aptitud psicomotora-

En los tres experimentos realizados se utilizó una batería de test de capacidades como medida de inteligencia. En los dos primeros se analizaron 4 juegos del Big Brain Academy y en el tercero el juego Profesor Layton. En el primer experimento (Quiroga et al., 2009) participaron 27 jóvenes de ambos sexos con edades comprendidas entre 19-24 años. Los participantes jugaron 10 veces con tres juegos. En el segundo experimento participaron 27 jóvenes de ambos sexos con edades comprendidas entre 20-24 años. Se analizaron dos juegos que los participantes jugaron 25 veces. En el tercer experimento participaron 35 jóvenes de ambos sexos y edades comprendidas entre 19-24 años, que jugaron durante 15 horas.

Los resultados muestran una alta correlación inteligencia-rendimiento en el juego tras un entrenamiento prolongado únicamente para determinados juegos. Curiosamente, los juegos que más correlacionan con inteligencia son aquellos en los que la variabilidad disminuye tras la práctica prolongada.

Se discute la naturaleza de estos juegos y se plantea la posible medida de la inteligencia mediante entornos que pudieran ser similares a determinados vídeo-juegos.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia, Vídeo-juegos

### REFERENCIAS:

Ackerman, P. (1988). Individual differences and skill acquisition. In P.L. Ackerman, R.J. Sternberg and R. Glaser (Eds.) Learning and Individual Differences. Pp. 165-217. New York, Freeman and Co.

Quiroga, M.A., Herranz, M., Gómez-Abad, M., Kebir, M. Ruiz, J. and Colom, R. (2009). Video-games: Do they require general intelligence? Computers and Education, 53, 414-418.



SESIÓN DE POSTERS  
15.00-16.30

**POSTER 1**

*¿EXISTEN DIFERENCIAS EN AGRESIVIDAD ASOCIADAS AL SEXO EN LA TERCERA EDAD?*

Morales-Vives, Fabia; Andreu Vigil-Colet

Universitat Rovira i Virgili. Carretera de Valls s/n

E-mail: [andreu.vigil@urv.cat](mailto:andreu.vigil@urv.cat)

La teoría de la selección sexual propone que las diferencias en agresividad física entre hombres y mujeres se deben a la competitividad por la reproducción de los hombres. Dicha teoría propone que las diferencias son máximas en torno a los 20-30 años para disminuir progresivamente con la edad. No obstante no existe ningún estudio que verifique dichas diferencias más allá de los 55 años por lo que la hipótesis que en la tercera edad deberían ser mínimas o inexistentes no ha sido verificada. El presente estudio pretende analizar la inexistencia de dichas diferencias en poblaciones mayores de 65 años.

Se administró individualmente la escala de agresividad reducida de Buss y Perry a una muestra de 150 individuos con edades comprendidas entre los 65 y los 90 años. Todos los individuos seleccionados superaron un test previo para descartar a aquellos que presentaron deterioro cognitivo.

La muestra presentó niveles de agresividad física, verbal, ira y hostilidad equivalentes a la obtenida en otros estudios con población adulta (tanto universitaria como no universitaria), no obstante, a diferencia de los resultados obtenidos tradicionalmente en dichas muestras, no se encontró ninguna diferencia en agresividad asociada al sexo.

Los resultados parecen confirmar las propuestas de la teoría de la selección sexual, sin que la ausencia de diferencias vinculadas al sexo puedan ser explicadas por unos menores niveles de agresividad en la tercera edad.

**PALABRAS CLAVE:** agresividad, teoría de la selección sexual, tercera edad

**REFERENCIAS:**

Archer J. 2004 Sex differences in real-world settings: A meta-analytic review. *Review of General Psychology*, 8, 291-332.

Vigil-Colet A, Morales-Vives F, and Tous J. 2008. The relationships between functional and dysfunctional impulsivity and aggression across different samples. *Spanish Journal of Psychology*, 11, 480-487.

## POSTER 2

### ADAPTACIÓN Y ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD INDIRECTA

Anguiano-Carrasco, Cristina y Vigil-Colet, Andreu.

Universitat Rovira i Virgili. Carretera de Valls s/n 43007-Tarragona

E-mail: [cristina.anguiano@urv.cat](mailto:cristina.anguiano@urv.cat)

En los últimos años se ha producido un creciente interés en la evaluación de la agresividad indirecta, debido a que este tipo de agresividad es la más frecuente en la edad adulta. No obstante existe una falta de instrumentos de medida de la misma en castellano. Uno de los más prometedores es la escala de agresividad indirecta de Forrest, Eatough y Shevlin (2005) que presenta formas tanto para el agresor como para el agredido y, además, presenta inicialmente una estructura factorial que permite discriminar entre inducción de la culpa, humor malicioso y exclusión social. El principal objetivo de este trabajo será llevar a cabo la adaptación de este cuestionario, analizar su estructura factorial y propiedades psicométricas y analizar las relaciones entre este cuestionario y otras medidas de agresividad directa e impulsividad.

Se elaboró la versión española de las escalas mediante retrotraducción y se administraron las escalas a 520 estudiantes universitarios (aleatoriamente respondieron a la forma de agresor o a la de agredido), además a 200 de los participantes se les administró la escala de agresividad de Buss y Perry en su versión reducida y el inventario de impulsividad de Dickman.

Los resultados muestran una elevada fiabilidad de la escala, tanto para la versión de agresor como para la de agredido. No obstante, a diferencia de lo propuesto en la versión original, la estructura factorial de ambas formas es claramente unidimensional. Las puntuaciones en la versión para los agresores mostraron una correlación moderada/elevada con las puntuaciones del test de agresividad directa y de la escala de impulsividad disfuncional.

Los resultados señalan la adecuación desde el punto de vista psicométrico de la escala de agresividad indirecta, no obstante no parece adecuada la estructura de tres factores propuesta inicialmente (posiblemente por deficiencias en los métodos empleados por los autores). Por otra parte las elevadas relaciones entre agresividad indirecta y directa parece señalar que no existen distintos tipos de sujetos agresivos sino que utilizan ambas formas de agresividad moduladas posiblemente por factores situacionales.

**PALABRAS CLAVE:** agresividad indirecta, impulsividad

#### REFERENCIAS:

Forrest, S., Eatough, V. y Shevlin, M. (2005) Measuring adult indirect aggression: The development and psychometric assessment of the indirect aggression scales. *Aggressive Behavior*, 31, 1-14.

Vigil-Colet, A., Lorenzo-Seva, U., Codorniu-Raga, M.J., y Morales, F. (2005) Factor structure of the aggression questionnaire among different samples and languages. *Aggressive Behavior*. 31, 601-608.

### POSTER 3

#### *EFECTO DE LA AQUIESCENCIA SOBRE LOS ÍTEMS DE DESEABILIDAD SOCIAL: EVALUACIÓN DE UN ANTIGUO DILEMA CON NUEVA METODOLOGÍA*

Anguiano-Carrasco, Cristina; Ferrando, Pere J.

Universitat Rovira i Virgili – CRAMC. Campus Sescelades, Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, Ctra. de Valls s/n 43007 Tarragona

E-mail: [cristina.anguiano@urv.cat](mailto:cristina.anguiano@urv.cat)

El impacto conjunto de los sesgos de aquiescencia y deseabilidad social (DS) en la respuesta a los ítems es una cuestión de claro interés aplicado, y que ha generado cierta controversia desde los años setenta. Mayoritariamente se han planteado dos hipótesis: a) los ítems de DS no se ven afectados por la aquiescencia, ya que el primer sesgo es mucho más determinante; b) la aquiescencia tiene efectos sobre todo tipo de ítems incluyendo aquellos con fuerte carga de DS. En este estudio se pretende contrastar estas hipótesis utilizando nueva metodología aplicada a dos conocidas escalas de DS: la escala L de Eysenck y el cuestionario de DS de Marlowne-Crowne.

El modelo general utilizado en este estudio (Ferrando y cols. 2009) es un análisis factorial de ítems bidimensional (DS- Aquiescencia) para ítems binarios en el cual las regresiones ítem-factor son ojivas normales. Dicho modelo es una parametrización alternativa del modelo bidimensional de ojiva normal de la Teoría de Respuesta al Ítem. Los participantes fueron 2322 estudiantes de ciencias sociales y psicología de la universidad de Tarragona (edad media 22; 75% mujeres) de los cuales 1981 completaron la escala L del EPQ-R, 847 el cuestionario de deseabilidad social de Marlowne-Crowne, y 506 ambos.

El modelo de dos factores se ajusta razonablemente bien a los datos obtenidos. Las soluciones factoriales sugieren la presencia de un factor bipolar principal de contenido y un segundo factor, residual de aquiescencia.

Los resultados apoyan la hipótesis de que la aquiescencia tiene algún impacto, aunque leve, en los ítems con fuerte carga de DS. Aunque este impacto parece muy pequeño, en nuestra opinión, cualquier medida que permita obtener un poco más de precisión en los cuestionarios de personalidad es recomendable. Por tanto, nos parece justificado controlar la aquiescencia también en las escalas de DS.

**PALABRAS CLAVE:** Aquiescencia, deseabilidad social, análisis factorial, teoría de Respuesta al Ítem.

#### REFERENCIAS:

Aguilar, A., Tous, J.M., & Andrés, A. (1990). Adaptación y estudio psicométrico del EPQ-R. *Anuario de Psicología*. 46, 101-118.

Ferrando, P.J. Chico, E. (2000). Adaptación y análisis psicométrico de la escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne *Psicothema* 12, 3, 383-389

Ferrando, P.J., Lorenzo-Seva, U., Chico, E. (2009). A General Factor-Analytic Procedure for Assessing Response Bias in Questionnaire Measures. *Structural Equation Modeling*. 16:2, 364 - 381

## POSTER 4

### *VALIDEZ PREDICTIVA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ALEXITIMIA SOBRE BIENESTAR SUBEJTIVO*

Chico Librán, Eliseo y Moya Claravalls, María Montserrat

Facultad de Psicología. Universidad Rovira i Virgili. Carretera de Valls s/n

E-mail: [eliseo.chico@urv.cat](mailto:eliseo.chico@urv.cat)

Valorar la relación entre Inteligencia Emocional y Alexitimia y determinar la validez predictiva de sus dimensiones sobre Bienestar Subjetivo

En el presente trabajo, y dado que el análisis tradicional de regresión no funciona demasiado bien a la hora de valorar la importancia de cada uno de los predictores, se ha utilizado la técnica de Johnson, que es relativamente simple y corrige los efectos de colinealidad entre predictores. La importancia de cada variables se evalúa mediante los pesos relativos atenuados de Johnson, escalados como porcentajes.

Se obtiene la correlación entre las distintas dimensiones de Inteligencia Emocional y Alexitimia. La capacidad predictiva se obtiene mediante los pesos relativos en porcentajes corregidos por atenuación.

1º Se considera Bienestar Subjetivo compuesto por Satisfacción en la Vida (factor cognitivo) y por Afecto Positivo y Afecto Negativo (factor afectivo). Es decir,  $BS = SV + (AP - AN)$ . 2º Se constata la validez incremental de Inteligencia Emocional para predecir Bienestar Subjetivo.

**PALABRAS CLAVE:** Bienestar subjetivo, Satisfacción en la vida, Alexitimia, Inteligencia emocional, Afecto positivo y negativo.

#### REFERENCIAS:

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.

Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale. In J.W. Pennebaker (Ed), *Emotion, disclosure, and health*, (125-154). Washington, DC: American Psychological Association.

Velasco, C. y Páez, D. (1996). Alexitimia, comunicación emocional y problemas psicosomáticos. *Boletín de Psicología*, 52, 25-46.

## POSTER 5

### *MATUTINIDAD-VESPERTINIDAD, GÉNERO Y EL MODELO BIOLÓGICO DE LOS 5 FACTORES ALTERNATIVOS DE LA PERSONALIDAD*

Muro Rodríguez, Anna; Gomà-i-Freixanet, Montserrat; Adan Puig, Ana

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona. Edificio B Campus de Bellaterra s/n 08192 Bellaterra (Barcelona)

E-mail: [anna.muro@uab.es](mailto:anna.muro@uab.es)

Investigaciones recientes en personalidad y tipologías circadianas indican que los sujetos vespertinos tienden a ser más extrovertidos, impulsivos y buscadores de novedades, mientras que los matutinos acostumbran a ser más introvertidos, responsables, agradables y emocionalmente estables. Los objetivos del presente estudio son 1) analizar las diferencias de personalidad entre las tres tipologías circadianas (matutinos-intermedios-vespertinos) a través del modelo biológico de Personalidad de los 5 factores Alternativos de M. Zuckerman y b) contrastar los resultados con anteriores estudios realizados en este campo y que han utilizado otros modelos de personalidad.

533 estudiantes (168 hombres y 365 mujeres) Edad:  $M = 23$   $ds = 3.99$  Instrumentos: Cuestionario de Matutinidad Vespertinidad reducido (MEQR; Adan i Almirall, 1991) y la versión española del Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire (Gomà-i-Freixanet et al. 2004) que mide los siguientes factores: Neuroticismo-Ansiedad, Impulsividad-Búsqueda de Sensaciones, Actividad, Agresividad-Hostilidad y Sociabilidad. Procedimiento y análisis estadístico: Administración colectiva de los cuestionarios en diferentes grupos clase. Análisis de correlaciones MANCOVA (Análisis Múltiple de la Covariancia), tomando la tipología circadiana y el género como variables independientes, la edad como covariable y los factores y subfactores de personalidad del ZKPQ como variables dependientes.

Los resultados muestran que los sujetos matutinos obtuvieron puntuaciones significativamente mayores que los vespertinos y los intermedios en Actividad y sus subescalas Actividad General y Actividad Laboral. Una interacción significativa entre la tipología circadiana y el género se observó en Neuroticismo-Ansiedad: los hombres matutinos obtuvieron puntuaciones más altas que los vespertinos y los intermedios, mientras que las mujeres presentaron el patrón contrario: las intermedias mostraron las puntuaciones más altas y las matutinas, las más bajas.

Ésta es la primera vez que se utiliza el modelo biológico de la personalidad de M. Zuckerman en el contexto de los ritmos circadianos y los resultados sugieren que la Actividad, y no la sociabilidad ni la impulsividad, es el único rasgo de la dimensión Extroversión de Eysenck que se asocia con la matutinidad, mientras que el Neuroticismo-Ansiedad muestra una interacción con el género. Es importante acentuar que los sujetos vespertinos no han mostrado ser ni más impulsivos, ni más agresivos que el resto de tipologías circadianas, por lo que, contrariamente a conclusiones anteriores, se sugiere que no necesariamente son un grupo más vulnerable a sufrir trastornos psicológicos. Estos resultados ofrecen nuevos datos que pueden ayudar a dilucidar anteriores resultados sobre la relación entre la matutinidad y otros modelos de evaluación de la personalidad. Asimismo, se destaca la relevancia de utilizar modelos biológicos de la personalidad para el estudio de la ritmicidad circadiana.

**PALABRAS CLAVE:** matutinidad, personalidad, género, ZKPQ

#### REFERENCIAS:

Adan, A. & Almirall, H. (1991). Horne & Östberg morningness-eveningness questionnaire: A reduced scale. *Personality and Individual Differences*, 12, 241-253.

Gomà-i-Freixanet, M.; Valero, S.; Puntí, J. & Zuckerman, M. (2004). Psychometric properties of the Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire in a Spanish sample. *Eur. J. Psychol. Assess.* 20: 134-146.

## POSTER 6

### ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE CAPACIDAD MOTRIZ Y CAPACIDAD COGNITIVA

Burgos Postigo, Silvia & Garcia López, Oscar

Universidad Europea de Madrid. C/ Tajo s/n, Villaviciosa de Odon, 28670 Madrid

E-mail: [silvia.burgos@uem.es](mailto:silvia.burgos@uem.es)

La presente investigación pretende analizar las relaciones existentes entre capacidades cognitivas y competencia motriz en una muestra de estudiantes universitarios de ciencias de la actividad física y el deporte. Dicha relación ha sido muy poco explorada en el ámbito científico y los resultados encontrados no permiten establecer conclusiones claras (Ruiz y Sánchez, 1997; Brown L. et al, 2000)

A 102 sujetos (85 hombres y 17 mujeres) se les aplicó el PMA-R y el PMA-E para medir su capacidad espacial y su capacidad de razonamiento. Para evaluar la competencia motriz se les aplicó un conjunto de pruebas físicas: Circuito de agilidad, Salto horizontal, salto vertical, desplazamiento en el medio acuático, lanzamiento de balón, fuerza y flexibilidad, registrando tiempos o distancias.

Se factorializaron las pruebas físicas con el fin de obtener un indicador de competencia motriz. Entre el PMA-E el factor de competencia motriz se encontró una correlación significativa de .221. Dividendo la muestra en un grupo de alta capacidad espacial y de baja capacidad espacial encontramos diferencias estadísticamente significativas en las pruebas físicas a favor de los sujetos de alta capacidad espacial.

Los resultados dan soporte a que las capacidades cognitivas (en especial, la capacidad espacial) intervienen y tienen un efecto modulador en la ejecución de pruebas físicas, corroborando lo encontrado en estudios paralelos realizados en esta línea (Burgos, S. y Garcia, O. 2003)

**PALABRAS CLAVE:** Competencia motriz, capacidad espacial, capacidad de razonamiento, deporte. *Physical condition, spatial ability, reasoning ability, sport.*

#### REFERENCIAS:

Burgos, S. y Garcia, O. (2003): Relación entre inteligencia y condición física. *Kronos*. Nº4.

Brown L. E., Ferrigno, V. A. y Santana J. C. (2000): *Training for Speed, Agility and Quickness*. USA. Human Kinetics.

Ruiz, L. M. y Sánchez, F. (1997): *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid. Gymnos.

## POSTER 7

### *DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL DESARROLLO DE HABILDADES MENTALISTAS -TEORÍA DE LA MENTE- MEDIDAS A TRAVÉS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO*

Jesús Vera Gimenez

Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Despacho 4105 (Campus de Teruel). Ciudad Escolar s/n 44003 Teruel

E-mail: [jveragi@unizar.es](mailto:jveragi@unizar.es)

1. Obtener datos sobre la incorporación al desarrollo lingüístico de expresiones que denoten conocimiento sobre los estados mentales de otros. 2. Averiguar cuál de los distintos aspectos del desarrollo lingüístico -vocabulario, complejidad sintáctica, complejidad narrativa- está más relacionado con las habilidades mentalistas de naturaleza lingüística. 3. Comprobar si existen diferencias de género en el desarrollo de habilidades lingüísticas de tipo mentalista 4. Contrastar los resultados con otras medidas experimentales del desarrollo de habilidades mentalistas.

Se sometió a 65 sujetos de entre 42 y 90 meses a la realización de dos narraciones a partir de un cuento sin palabras -Frog Where are you? de Merce Meyer- en dos momentos de su desarrollo con una diferencia de un año aproximadamente. Se analizaron transcripciones de las grabaciones mediante el programa CHILDES -Brian MacWhinney -<http://childes.psy.cmu.edu/>- en las variables mencionadas -vocabulario, sintaxis, y habilidades narrativas- y se buscó la presencia de tres tipos de expresiones indicadoras de actividad mentalista: expresiones de intención o propósito, de emoción, y de actividad cognitiva -pensar, conocer, saber, etc.-.

Los resultados revelan que en los sujetos de nuestra muestra las expresiones mentalistas de naturaleza cognitiva son las más tardías en aparecer y que principalmente la amplitud de vocabulario y no la complejidad gramatical, la edad, la duración de las grabaciones o el nivel académico, se convierte en índice predictor significativo del desarrollo de las habilidades lingüísticas de tipo mentalista.

Los datos que hemos conseguido reclutar nos permiten concluir que la población normal de los cursos de educación infantil y primero de primaria manifiestan escaso progreso en cuanto a la incorporación de verbos o expresiones mentalistas a sus narraciones orales imaginarias al no apreciarse diferencias significativas ni cuando comparamos la evolución de los sujetos mediante el contraste de sus primeras y segundas grabaciones, ni cuando enfrentamos a los grupos de los diferentes niveles entre sí. De las tres variantes de expresiones mentalistas analizadas -emociones, actividad cognitiva e intenciones- la que ha manifestado mayor presencia y, en consecuencia, mayor control por parte de los sujetos de nuestra muestra han sido las expresiones emocionales.

**PALABRAS CLAVE:** Teoría de la mente, narrativa, desarrollo del lenguaje.

#### REFERENCIAS:

- Astington, J. W. (1990a). Narrative and the child's theory of mind. B. K. Britton, & A. D. Pellegrini (Ed), Narrative thought and narrative language (pp. 151-171). Hillsdale, NJ, England: Lawrence Erlbaum Associates.
- Berman, R. A. (1988). On the ability to relate events in narrative. *Discourse-Processes*, Vol 11 (4): 469-497. Bliss, L. S., Botting, N. (2002). Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child-Language-Teaching-and-Therapy*, Vol 18(1): 1-22.
- Lara, E. M., & Herrero, P. L. (2004). Considerations on the development of the theory of mind with respect to language. *Revista De Psicología General y Aplicada*, Vol 57(1): 49-67.

## POSTER 8

### *CAPACIDAD INTELLECTUAL, RENDIMIENTO COGNITIVO Y EFECTO DE LA EXPOSICIÓN*

Roberto Colom(1), M<sup>a</sup> Ángeles Quiroga(2), Pei Chun Shih(1), Agustín Martínez-Molina(1), Luis F. García(1), Laura Requena Espada(1), F. Javier Román(2), Isabel Ramírez(2), & Kenia Martínez(1)

1. UAM, 2. UCM. Campus de Cantoblanco, 28049 Madrid

E-mail: [roberto.colom@uam.es](mailto:roberto.colom@uam.es)

Explorar los cambios (a) en el rendimiento intelectual en dos sesiones de evaluación separadas por cuatro semanas, (b) en el rendimiento cognitivo a través de tres sesiones separadas por una semana y (c) en las relaciones de la capacidad intelectual con el rendimiento cognitivo a través de las sesiones.

En la semana 1 se evaluó la capacidad intelectual (CI), en las semanas 2, 3 y 4 se aplicaron doce tareas de WMC, STM, PS y ATT y en la semana 5 se volvió a evaluar la CI. En la primera sesión de evaluación de la CI se aplicaron los ítems impares del Test de Matrices Progresivas de Raven –Escala Superior (APM), así como de los subtests de la batería DAT de razonamiento abstracto (AR), razonamiento verbal (VR) y relaciones espaciales (SR), mientras que en la segunda sesión de evaluación de la CI se aplicaron los ítems pares de los mismos tests. En las semanas 2, 3 y 4, un subgrupo se sometió a las tareas de WMC y STM, mientras que el otro lo hizo a las de PS y ATT. El número de participantes que completó las dos sesiones de evaluación de la capacidad intelectual fue de 320, en el caso de WMC + STM fue de 173 y para PS + ATT fue de 115.

En cuanto al rendimiento intelectual: (1) se incrementa en todos los niveles de la distribución, (2) presenta una alta estabilidad ( $r$  test-retest = 0.82) y (c) las mejoras son estadísticamente significativas en todos los tests (con tamaños del efecto superiores a  $d = 0.5$ ) salvo en el caso del DAT-AR ( $d = 0.07$ ). Respecto al rendimiento cognitivo, los resultados revelan mejoras sustanciales a través de las tres sesiones, con tamaños del efecto ( $d$ ) entre 0.13 y 0.73, dependiendo de las sesiones y de las tareas. Estas mejoras apenas cambian el ordenamiento relativo de los participantes en las distintas sesiones, con fiabilidades test-retest superiores a 0.70. Además, las correlaciones de la CI con las diferencias de rendimiento cognitivo en WMC y STM se mantienen estables a través de las sesiones, pero declinan en el caso de PS y especialmente para ATT.

¿Por qué es el DAT-AR inmune al efecto de la exposición? Cuando se somete a un análisis factorial (PAF) la matriz de correlaciones obtenidas a partir de los tests aplicados en la primera y en la segunda evaluación se observan dos cosas: (a) el DAT-AR presenta el mayor peso en el primer factor no-rotado –que permite cuantificar  $g$ —y (b) los pesos en  $g$  aumentan para todos los tests en la segunda evaluación. Por tanto, los resultados dispares observados en la literatura previa podrían explicarse por el uso de distintas medidas de inteligencia, siendo las evidencias nulas fruto del uso de mejores medidas de  $g$  y las positivas de peores medidas de  $g$ . Por otro lado, la diferencia en el patrón de relaciones de la CI con el rendimiento cognitivo a través de las sesiones es consistente con el modelo teórico de que la relación entre la memoria de trabajo y la CI puede estar basada en el acceso a los mismos recursos cognitivos, mientras que la relación entre la CI y la velocidad mental –requiera o no procesos de carácter ejecutivo—obedece a otras causas.

**PALABRAS CLAVE:** Efecto de la exposición, Inteligencia, Memoria de trabajo, Memoria a corto plazo, Velocidad mental, Control atencional.



## POSTER 9

### *OPTIMISMO DISPOSICIONAL COMO VARIABLE DIFERENCIAL EN EL PROCESO DE AFRONTAMIENTO AL DOLOR*

Ramírez-Maestre, Carmen; Esteve, Rosa; López, Alicia Eva

Universidad de Málaga, Facultad de Psicología. Campus Teatinos, S/N; 29071 Málaga

E-mail: [cramirez@uma.es](mailto:cramirez@uma.es)

El presente estudio analiza las diferencias en el proceso de afrontamiento al dolor crónico en función del optimismo disposicional del paciente. Se estudian las repercusiones de dicha variable en la adaptación al padecimiento de dolor.

Participaron 98 pacientes con dolor crónico musculoesquelético. Los instrumentos de medida fueron los siguientes: LOT, Vanderbilt Pain Management Inventory (VPMI), McGill Pain Questionnaire (MPQ), HADS, y el Inventario de Deterioro y Funcionamiento para pacientes con dolor crónico (IDF). El modelo hipotético fue contrastado empíricamente utilizando el LISREL 8.20 y el método de los mínimos cuadrados

Altos niveles de optimismo se asocian con un menor uso de las estrategias pasivas de afrontamiento y mayor utilización de las activas. Las estrategias pasivas, a su vez, se relacionan con bajos niveles de funcionamiento diario y altos de deterioro, intensidad de dolor y depresión. Por otro lado, el uso de estrategias activas se asocia con bajos niveles de deterioro, de dolor, ansiedad y depresión

Analizar la personalidad de los pacientes con dolor crónico permite al clínico hacer mejores predicciones respecto al tipo de afrontamiento que utiliza y su adaptación.

**PALABRAS CLAVE:** optimismo disposicional; dolor crónico; afrontamiento; adaptación; funcionamiento.

#### REFERENCIAS:

Esteve MR, Ramírez-Maestre C, López AE. Adjustment to chronic pain: The role of pain acceptance, coping strategies and pain-related cognitions. *Ann Behav Med* 2007; 33: 179-188.

Ramírez-Maestre C, Esteve, R, López, AE. Neuroticismo, afrontamiento y dolor crónico. *Anales de Psicología* 2001; 17: 129-137.

Ramírez-Maestre C, Esteve, R, López, AE. Cognitive appraisal and coping in chronic pain patients. *Eur J Pain* 2008; 12: 749-756.

Ramírez-Maestre C, López AE, Esteve R. Personality characteristics as differential variables of the pain experience. *J Behav Med* 2004; 27: 147-165.

Ramírez-Maestre C, Valdivia Y. Evaluación del funcionamiento diario en pacientes con dolor crónico. *Psicología Conductual* 2003; 11: 283-291.

## POSTER 10

*¿QUÉ PREDICE MÁS EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD: GF, GC O GV?*

Privado Zamorano, Jesús; Escorial Martín, Sergio; Quiroga Estévez, M<sup>a</sup> Ángeles

Colegio Universitario Cardenal Cisneros. C/ General Díaz Porlier, 58. 28006 Madrid

E-mail: [jesusprivado@hotmail.com](mailto:jesusprivado@hotmail.com)

1- Estudiar el grado de relación existente entre tres tipos de medidas de inteligencia (Razonamiento Abstracto, Razonamiento Verbal y Aptitud Espacial) con el rendimiento académico de una muestra de universitarios de primero de Psicología y compararlos con resultados similares encontrados en estudiantes de la ESO (Colom et al, 2007). 2- Analizar si esa relación es igual en todas las asignaturas o dependerá del contenido de las mismas.

Participaron 35 jóvenes de ambos sexos y edades comprendidas entre 19-24 años, todos ellos estudiantes de primero de Psicología. Se tomaron tres medidas de inteligencia: Gf (Razonamiento Abstracto), Gc (Aptitud Espacial) y Gv (Razonamiento Verbal) y las puntuaciones en todas las asignaturas de primero de Psicología. Después se realizaron análisis de las medidas de inteligencia con las asignaturas: tomadas conjuntamente y aisladamente.

Los resultados parecen indicar que hay pequeñas diferencias, según el contenido de la asignatura, en la importancia que tiene cada uno de los tres factores de inteligencia estudiados.

No todas las asignaturas de primero de Psicología son igualmente predichas por los tres principales factores de inteligencia (Gf, Gc y Gv). Hay algunas asignaturas en las cuales el factor más relevante es el verbal, mientras que en otras es el fluido. Los resultados se comparan con los encontrados previamente en una muestra de la ESO por Colom et al. (2007).

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia, Rendimiento Académico.

### REFERENCIAS:

Colom, R. Escorial, S., Shih, P., y Privado, J. (2007). Fluid intelligence, memory span, and temperament difficulties predict academic performance of Young adolescents. *Personality and Individual Differences*, 42, 1503-1514.

Jensen, A. T. (1998). *The g factor*. Westport, CT: Praeger.

## POSTER 11

### *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA MEDIDA DE INTELIGENCIA DE VIPSCAN (VIPSCAN INTELLIGENCE)*

Escorial Martín, Sergio

VIPSCAN PREDICTING BEHAVIOUR. Avda. Felipe II, Nº13, 1º IZDA.

E-mail: [sergio.escorial@vipscan.net](mailto:sergio.escorial@vipscan.net)

El objetivo del presente estudio es analizar las principales propiedades psicométricas de las pruebas para la evaluación de la inteligencia implementadas en el motor de análisis VIPSCAN: VIPSCAN INTELLIGENCE según las recomendaciones que para la validación de pruebas de evaluación psicológica recomiendan la última versión de los Standars (APA, AERA, NCME, 1999).

Para ello se administró el VIPSCAN INTELLIGENCE, que comprende una medida de Gf y una medida de Gc, junto con un protocolo compuesto por el PMA-R y el PMA-V (Thurstone y Thurstone, 1984) a una muestra de 713 personas, de las cuales 320 (47.4%) fueron hombres y 393 (52.6%) mujeres. La media de edad fue de 31 años (Desviación típica = 12.2).

Los resultados muestran que las medidas incluidas en VIPSCAN INTELLIGENCE gozan de unos adecuados índices de fiabilidad (.87 la medida de Gf y .84 la medida de Gc), así como unos adecuados valores de validez convergente, presentando correlaciones intensas con las pruebas del PMA-R (Gf) y del PMA-V (Gc).

En base a estos resultados iniciales, la evaluación de la inteligencia en contextos aplicados a través de la VIPSCAN INTELLIGENCE, parece que goza de las adecuadas garantías técnicas mínimas recomendadas en los Standars (APA, AERA, NCME, 1999). Las ventajas de este instrumento de evaluación de la inteligencia, como un modulo integrado en el motor de análisis VIPSCAN, serán discutidas en el trabajo.

**PALABRAS CLAVE:** medida de la inteligencia, propiedades psicométricas

#### REFERENCIAS:

American Psychological Association (APA), American Educational Research Association (AERA) y National Council on Measurement in Education (NCME). (1999). Standards for Educational and Psychological Testing. Washington, D. C.: American Psychological Association.

Thurstone, L.L. y Thurstone, Th. G. (1984). Manual del Test Aptitudes Mentales Primarias. Madrid: TEA Ediciones.

## POSTER 12

### MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES Y TEORÍA DE GRAFOS

Blanch Plana, Angel; Aluja Fabregat, Anton

Universitat de Lleida. Avda. de l'Estudi General, 4

E-mail: [ablanch@pip.udl.cat](mailto:ablanch@pip.udl.cat)

El análisis de modelos de ecuaciones estructurales (Bollen, 1989) desde la perspectiva de la teoría de grafos se ha aplicado en la evaluación e identificación de modelos (Eusebi, 2008; Shipley, 2000), el análisis de variables extrañas y selección de covariables (Greenland, Pearl, & Robins, 1999), y en los fundamentos del análisis causal (Pearl, 1998).

A partir de un modelo típico con las variables observadas de carga de trabajo, control, neuroticismo, y bienestar psicológico, se presenta una breve introducción a la teoría de grafos mediante las proposiciones más características incidiendo especialmente en los grafos dirigidos acíclicos (GDA).

Cada una de las proposiciones se analiza desde el modelo de ejemplo, sugiriendo posibles alternativas respecto a la generación de modelos equivalentes y en cuanto a aspectos de identificación del modelo.

El estudio de modelos de ecuaciones estructurales desde la perspectiva de grafos supone una herramienta útil para definir y analizar relaciones causales complejas en investigación sobre diferencias individuales.

**PALABRAS CLAVE:** Modelos de ecuaciones estructurales, grafos.

#### REFERENCIAS:

Bollen, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York: John Wiley & Sons. Eusebi, P. (2008). A graphical method for assessing the identification of linear structural equation models'. Structural Equation Modeling, 15(3), 403-412.

Greenland, S., Pearl, J., & Robins, J.M.(1999). Causal diagrams for epidemiologic research. Epidemiology, 1(10), 37-48. Pearl, J. (1998). Graphs, causality, and structural equation models. Sociological Methods & Research, 27, 2, 226-284.

Shipley, B. (2000). A new inferential test for path models based on directed acyclic graphs. Structural Equation Modeling, 7(2), 206-218.

## POSTER 13

### *CONTRASTACIÓN EN DOS MUESTRAS DE LA RELACIÓN ENTRE TENDENCIAS BÁSICAS DE PERSONALIDAD Y MALESTAR-BIENESTAR EN LA VEJEZ*

De Miguel, Adelia\*; Guerrero, Kenia; Castellano, Carmen Luisa

\* Universidad de La Laguna. Facultad de Psicología, Campus de Guajara, La Laguna

E-mail: [admiguel@ull.es](mailto:admiguel@ull.es)

Proporcionar evidencia de la relación estable entre las tendencias básicas de personalidad y distintos indicadores de bienestar y malestar subjetivo en la vejez

Dos muestras de ancianos sanos, sin deterioro cognitivo y viviendo en la comunidad, cumplimentaron los cuestionarios NEO-PI-R, LSI y NHP. La muestra A, compuesta por 56 ancianos (35 mujeres y 21 hombres, edad media 64, dt = 8,26) contestó además el BDI, y la muestra B formada por 117 personas (107 mujeres y 10 hombres, edad media de 68.7, dt= 5.88) contestó el GDS y PGC.

Después de constatar que ambas muestras son normales en todos los factores (comparadas con muestras de diferentes estudios), los principales resultados son los siguientes: (a) el neuroticismo se relaciona claramente de forma positiva con los síntomas depresivos y el malestar físico, y negativamente con la satisfacción con la vida y el índice de calidad de vida; (b) la extraversión se relaciona negativamente con los síntomas de depresión y positivamente con satisfacción y calidad de vida; (c) para la apertura a la experiencia, en ambas muestras hay relación negativa con los factores de depresión, pero solo en una de las muestras hay relación positiva con la satisfacción y la calidad de vida; (d) el factor de cordialidad parece ser independiente de bienestar y malestar en ambas muestras, y (e) la tendencia básica de responsabilidad muestra relaciones positivas con la satisfacción y la calidad de vida y negativas con los factores de depresión.

Con dos muestras de ancianos queda constancia de la importancia de la personalidad en el bienestar y malestar subjetivo. Y desde la perspectiva evolucionista se apoya la adaptabilidad del descenso del neuroticismo y el aumento de la responsabilidad en el último tercio del ciclo vital.

**PALABRAS CLAVE:** tendencias básicas de personalidad, satisfacción, malestar, calidad de vida, ancianos, validación cruzada

#### REFERENCIAS:

De Miguel, A. (2005). Diferencias de edad y género en el NEO-PI-R en dos muestras con distinto nivel académico. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5(1), 13-31

Guerrero, K. y de Miguel, A. (2008). Codeterminantes de malestar y bienestar psicológico en ancianos no dependientes. En A. De Miguel, M. Carballeira y R.J. Marrero (coord.). IX Jornada SEIDI. Documentos Congressuales, Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna. ISBN: 978-84-7756-727-1

## POSTER 14

### *ESTRUCTURA FACTORIAL ALTERNATIVA DEL BSRI DESDE UN PUNTO DE PARTIDA SEXISTA*

De Miguel, Adelia

Universidad de La Laguna. Facultad de Psicología, Campus de Guajara, 38200 La Laguna, Santa Cruz de Tenerife

E-mail: [admiguel@ull.es](mailto:admiguel@ull.es)

Analizar la estructura factorial de los elementos sexistas del BSRI para proporcionar una alternativa personalológica dimensional a la tipificación de género original de este instrumento.

934 estudiantes de la Universidad de La Laguna (2/3 de psicología y 1/3 de otras disciplinas), con edad media de 21,5 años, cumplimentaron el BSRI durante los meses de noviembre de los cuatro últimos cursos académicos. De los 60 ítems que lo componen, se seleccionaron aquellos donde aparecían diferencias intergénero y se sometieron a análisis factorial con componentes principales y rotación oblicua.

Tras el análisis del gráfico de sedimentación, se pidió una rotación oblicua para  $n$ factors = 3 que explica el 34.33% de la varianza. Los criterios seguidos para elegir los ítems que formarían parte de cada factor fue una saturación mayor a 0.30 y cuando se saturaba en ambos factores, se eliminaba el ítem (los ítems "masculino" y "femenino" son ejemplos de esto último). De esta forma el primer factor denominado CRIANZA está formado por 9 ítems (6 femeninos y 3 de deseabilidad social) con  $\alpha = 0.80$ ; el segundo se denomina DOMINANCIA, tiene 9 ítems (8 masculinos y 1 de deseabilidad social) con  $\alpha = 0.78$ ; y el tercer factor caracterizado por la INMADUREZ (3 ítems femeninos, 1 ítem masculino y 3 de deseabilidad social) con  $\alpha = 0.45$ . Las mujeres puntúan más alto que los hombres en el factor de crianza; los hombres puntúan más alto en el factor de dominancia, y no hay diferencias significativas en el factor de inmadurez.

Independientemente de la tipificación sexual o de género, los ítems del BSRI se agrupan alrededor de tres factores que pueden utilizarse desde una perspectiva dimensional rasguista y que sirven para diferenciar a hombres de mujeres sin necesidad de hablar de roles sexuales.

**PALABRAS CLAVE:** tipificación de género, alternativa rasguista, diferencias sexistas

#### REFERENCIAS:

De Miguel, A. y Santos, R. (2008). Androginia y salud mental en estudiantes universitarios. En A. De Miguel, M. Carballeira y R.J. Marrero (coord.). IX Jornada SEIDI. Documentos Congresuales, Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna

Fernández, J., Quiroga, M<sup>a</sup> A., del Olmo, I., Rodríguez, A. (2007). Escalas de masculinidad y feminidad: estado actual de la cuestión. *Psicothema*, Vol. 19 (3), 357-365

## POSTER 15

### *“FLYNN INDEX OF SOCIAL CRITICISM” (FISC): EVIDENCIA SOBRE SU RELACIÓN CON LAS MEDIDAS DE CAPACIDAD, PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO*

M<sup>a</sup> Ángeles Quiroga[1], Roberto Colom[2] y F. Javier Román [1]

UCM & UAM. Facultad de Psicología; Campus de Somosaguas; 28223 Madrid

E-mail: [m.angelesquiroga@psi.ucm.es](mailto:m.angelesquiroga@psi.ucm.es)

El FISC es una medida diseñada por James Flynn para valorar el pensamiento crítico en personas con una formación universitaria. Teóricamente, las diferencias de rendimiento en el FISC deberían ser independientes de la capacidad valorada mediante tests estandarizados. En el presente estudio se trata de averiguar si el rendimiento en el FISC es independiente de las medidas de inteligencia. También se evalúa la personalidad y el rendimiento académico.

La muestra estuvo compuesta por 114 estudiantes universitarios (media de edad = 21.1, SD = 3.5). Se tradujo el FISC al español siendo validado el resultado por el propio Flynn antes de su aplicación. El FISC es un test de elección múltiple compuesto por 20 ítems que preguntan por cuestiones vinculadas al pensamiento crítico en diversos campos del conocimiento. Además del FISC se obtuvieron datos de capacidad mediante el APM y tres subtests del DAT (AR, VR y SR), así como de personalidad (extraversión, cordialidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura) mediante el NEO-FFI. También se registró el rendimiento académico.

Los datos de consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach) del FISC se aproximan al valor de .60. La medida general de capacidad (APM + DAT) no correlacionó con el rendimiento en el FISC ( $r = -.18$ ,  $p = .08$ ). Sin embargo, el DAT-VR correlacionó negativamente con el FISC ( $r = -.37$ ,  $p < .01$ ). La extraversión y la responsabilidad se relacionaron positivamente con el FISC ( $r = .24$  y  $.25$ ,  $p < .05$ , respectivamente), mientras que la apertura se relacionó negativamente ( $r = -.30$ ,  $p < .01$ ). El rendimiento académico no se relacionó con el FISC ( $r = .08$ ,  $p = .49$ ).

El FISC no parece ser una medida fiable según los datos obtenidos en el presente estudio. Por otro lado, la capacidad intelectual, como predice Flynn, no se relaciona con el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. Sin embargo, los estudiantes más extravertidos y responsable, así como menos abiertos mentalmente, tienden a lograr mejores puntuaciones en el FISC. La conjugación conceptual de estos datos dispares es, por ahora, complicada. Quizá la inconsistencia observada pueda atribuirse a la escasa fiabilidad del FISC.

**PALABRAS CLAVE:** Flynn Index of Social Criticism, FISC, Capacidad intelectual, Personalidad, Rendimiento académico

#### REFERENCIAS:

Flynn, J.R. (2007). What is intelligence? Beyond the Flynn effect. Cambridge, Cambridge University Press.

## POSTER 16

### *CAPACIDAD PREDICTIVA DE LAS ESCALAS DE TRASTORNOS DEL PERSONALIDAD DEL MCMI-III A PARTIR DEL ZKPQ-FF*

Aluja, A., Blanch, A., y Garcóa, O.

Universidad de Lleida y Universidad Europea de Madrid. Estudi General, 4. Campus de Cappont. Lleida.

E-mail: [aluja@pip.udl.cat](mailto:aluja@pip.udl.cat)

El objetivo de estudio es analizar la capacidad predictiva del ZKPQ-FF frente a las 14 escalas de Trastornos de Personalidad del MCMI-III en población general. El Zuckerman-Khulman Personality Questionnaire Factors and Facets (ZKPQ-FF) es un cuestionario de nueva creación de 200 ítems basado en el modelo de personalidad de cinco factores alternativo de Zuckerman. El ZKPQ-FF contiene las dimensiones de Neuroticismo, Extraversión, Agresividad, Búsqueda de Sensaciones y Actividad. Aunque se basa en el ZKPQ (Zuckerman et al., 1992), se han renovado la mayoría de su contenido y se han construido 4 facetas por dimensión de 10 ítems cada una. Se pretende analizar la capacidad predictiva del ZKPQ-FF respecto al MCMI-II a través de ecuaciones de regresión jerárquica tomando como variables dependientes cada una de las 14 escalas del MCMI-III y como independientes las 20 facetas del ZKPQ-FF.

La muestra fue de 529 sujetos (48.8 % hombres y 51.2 % mujeres). La medida de edad fue de 33.19 (s.d.: 15.11) para los hombres, y 31.10 (s.d.: 14.62) para las mujeres. El 20% eran estudiantes universitarios y el resto familiares y amigos. El material de medida auto informada consistió en el MCMI-III (adaptación experimental española de los autores) y el ZKPQ-FF.

Los resultados del análisis de regresión jerárquica indican que ZKPQ-FF explican una proporción similar de la varianza de los TP del MCMI-III que el NEO-PI-R, pero su poder predictivo frente a los trastornos del clúster B es superior.

La capacidad predictiva del ZKPQ-FF frente a las escalas de los Trastornos de Personalidad del DSM-IV medidos por el MCMI-III es en general similar al NEO-PI-R, pero superior en algunas escalas, sobretudo las escalas de los Trastornos Antisocial y Límites. Se valora la contribución de las facetas de las dimensiones de Actividad y Agresividad en la predicción de los TP's.

**PALABRAS CLAVE:** Poder predictivo, ZKPQ-FF, trastornos de personalidad

#### REFERENCIAS:

Aluja, A., García, L.F., Cuevas, L. & García, O. (2007). Prediction the MCMI-III personality disorders scores by NEO-PI-R dimensions and facets in Spanish and American samples. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (2), 307-321.

Aluja, A., García, L.F., Cuevas, L. & García, O. (2007). The MCMI-III personality disorders scores predicted by the NEO-FFI-R and the ZKPQ-50-CC: a comparative study. *Journal of Personality Disorders*, 21 (1), 60-73

Millon, T., Millon, C., & Davis, R. (1994). *Millon Clinical Inventory-III manual*. Minneapolis, MN: National Computer Systems.



## POSTER 17

### *TRABAJAR EN EQUIPO: UNA CONDUCTA DE RIESGO*

Pei-Chun Shih; Agustín Martínez-Molina; Alejandra Montoro y Patricia López-Almeida

Universidad Autónoma de Madrid. c/ Pavlov, 6. Cantoblanco. 28049 Madrid

E-mail: [pei\\_chun.shih@uam.es](mailto:pei_chun.shih@uam.es)

La confianza ("trust") es un constructo complejo y multidimensional presente en las investigaciones sobre trabajo en equipo, fundamentalmente en el ámbito de la psicología de las organizaciones. Recientemente, el estudio sobre "trust" ha incorporado las dimensiones disposicional y conductual más allá de lo social y situacional (Dietz & Den Hartog, 2006; Kiffin-Petersen, 2004). Consideramos que desde la perspectiva de la psicología de las diferencias individuales podemos contribuir al desarrollo de la definición y medida de este constructo. El objetivo de este trabajo es analizar la relación entre la conducta de colaboración en equipos de trabajo ("trust") y la tendencia al riesgo (personalidad).

En este estudio, un total de 223 aspirantes en un proceso de selección de personal (mujeres: 35%, hombres: 65%; edad media = 29.01) realizaron 5 pruebas objetivas de personalidad. Tres pruebas de "tendencia al riesgo" (dados, dilemas, reloj) y dos pruebas objetivas de "colaboración" (inversores, puzzle).

La estructura factorial de un solo factor de tendencia al riesgo se mantiene respecto de estudios anteriores (i.e. Santacreu et al., 2007). Mayores pesos factoriales para las pruebas que evalúan el riesgo en tareas de azar (dados y dilemas), pesos factoriales medios en tareas de colaboración (puzzle, inversores) y cargas factoriales no significativas en tareas de riesgo habilidad (reloj). Los índices de ajuste del modelo son:  $\chi^2(5) = 9.175$ ,  $p = .102$ ,  $CMIN/DF = 1.835$ ,  $RMSEA = .061$ ,  $CFI = .970$ .

La relación observada confirma nuestra hipótesis de la relevancia de la variable de personalidad "tendencia al riesgo" en la definición de la dimensión disposicional del constructo "trust". Asimismo, nuestras tareas de colaboración se proponen como instrumentos de medida apropiados para su dimensión conductual. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este estudio constituye una primera aproximación al tema.

**PALABRAS CLAVE:** Trabajo en equipo; Riesgo; Trust

#### REFERENCIAS:

Dietz, G., & Den Hartog, D.N. (2006). Measuring trust inside organisations. *Personnel Review*, 35, 557-588.

Kiffin-Petersen, S. (2004). Trust: a neglected variable in team effectiveness research. *Journal of the Australian and New Zealand Academy of Management*, 10, 38-53.

## POSTER 18

### *PERCEPCIÓN DE ESTRÉS Y NEUROTICISMO*

Meisel, Victoria\*; Chellew, Karin\*; Fornés, Joana\*\*; Pérez, Teresa\*; y García-Banda, Gloria\*

\* Departamento de Psicología. \*\*Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Universitat de les Illes Balears. Carretera de Valldemossa Km 7.5. 07122, Palma de Mallorca, Islas Baleares

E-mail: [ggbanda@uib.es](mailto:ggbanda@uib.es)

Suls (2001) denominó hiperreactividad al proceso por el cual las personas altas en Neuroticismo (N) son más vulnerables al estrés. Para Mroczek y Almeida (2004) una de las formas en que esta hiperreactividad se manifiesta es que los individuos altos en N tienen una percepción más elevada de estrés y dicen experimentar un mayor número de acontecimientos estresantes en sus vidas que los bajos en N. El objetivo de nuestro estudio es averiguar si existen diferencias en el número de acontecimientos vitales estresantes, estresores cotidianos y percepción de estrés que experimentan los estudiantes altos y bajos en Neuroticismo.

De 1450 estudiantes de 1º de la UIB, se seleccionaron 67 por sus puntuaciones extremas en Neuroticismo. De ellos, 43 eran mujeres (64.2%) y 24 hombres (35.8%) con una media de edad 21.3 años (DE= 4.6). Al comienzo del año, los estudiantes completaron el NEO-FFI, seguidamente se seleccionaron a los que puntuaban alto (PD>34) y bajo en N (PD<14). En el segundo cuatrimestre, estos estudiantes completaron el EPQ-R (confirmar la puntuaciones en neuroticismo), SRLE (estresores diarios), AVE (acontecimientos vitales estresantes) y PSS (percepción subjetiva de estrés).

Los estudiantes altos en N se perciben como más estresados y experimentan mayor número de acontecimientos vitales estresantes y estresores cotidianos que los bajos en N.

Nuestro estudio confirma que los estudiantes altos en Neuroticismo perciben y experimentan más estrés en su vida diaria. Estos resultados apoyan la tesis de la hiperreactividad de Suls (2001) y los resultados de Mroczek y Almeida (2004). Este estudio se enmarca en un proyecto más amplio donde estamos analizando si las diferencias halladas en percepción de estrés entre estudiantes altos y bajos en N aparecen también en su secreción de cortisol a lo largo del día.

**PALABRAS CLAVE:** acontecimientos vitales estresantes, estresores cotidianos, neuroticismo, percepción de estrés

#### REFERENCIAS:

Mroczek y Almeida (2004). The effect of daily stress, personality and age on daily negative affect. *Journal of Personality*, 77, 355-378.

Suls, J. (2001). Affect, stress, and personality. En J.P. Forgas (Ed.) *Handbook of affect and social cognition* (pp. 392-409). Mahwah, NJ: Erlbaum.

## POSTER 19

### *¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUERA TU CÓNNYUGE? PREFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA PERSONALIDAD ASOCIADA A LA TAREA EVOLUCIONISTA*

Boiko, Maxim; De Miguel, Adelia\*; Darías, Carlos David

\* Universidad de La Laguna. Facultad de Psicología, Campus de Guajara, 38200 La Laguna, Santa Cruz de Tenerife

E-mail: [admiguel@ull.es](mailto:admiguel@ull.es)

Después de hacer una factorización alternativa de la tipología de género, y reorientando los factores como “características de personalidad asociadas a la tarea evolucionista”, el objetivo es aportar evidencia empírica para la relación entre estos dos factores (crianza y dominancia) y el problema adaptativo de “selección intersexo”.

934 estudiantes de la Universidad de La Laguna (2/3 de psicología y 1/3 de otras disciplinas), con edad media de 21,5 años, cumplimentaron el BSRI y el MPQ (Mate Preferences Questionnaire, Buss, 1989)

Aplicando la factorización sexista realizada por de Miguel (2009), se encuentran patrones de correlaciones claramente diferenciados con las características preferidas en una pareja potencial para formar una relación estable. El factor de crianza procedente del BSRI está relacionado con preferir una pareja que desee formar un hogar con hijos, de carácter fiable, sociable y con buen carácter. Por su parte, puntuar alto en el factor de dominancia va unido con desear una pareja que sea ambiciosa y emprendedora, que tenga buena apariencia, con buen estatus social, educada e inteligente, y refinada.

La crianza y la dominancia se consideran aspectos paralelos a las tareas evolucionistas asociadas a la selección sexual. Los resultados son interpretados desde el evolucionismo y el emparejamiento selectivo

**PALABRAS CLAVE:** preferencias en la pareja, selección intersexo, personalidad, evolucionismo

#### REFERENCIAS:

Buss, D. M. (1989). Sex differences in human mate preferences: Evolutionary hypotheses tested in 37 cultures. *Behavioral and Brain Sciences*, 12, 1-49.

De Miguel, A. (2009). Estructura factorial alternativa del BSRI desde un punto de partida sexista. Resumen para participar en XI SEIDI.

Díaz-Morales, J.F, Quiroga Estévez, M.A., Escribano Barreno, C. y Delgado, P. (2009). Emparejamiento selectivo en temperamento e inteligencia y su relación con la satisfacción marital. *Psicothema*, 21(2), 262-267.

## POSTER 20

### *MATUTINIDAD-VESPERTINIDAD, COMPETENCIA SOCIAL Y CONDUCTAS PROBLEMA ENTRE ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS*

Juan Francisco Díaz-Morales; Juan Francisco Escribano Barreno; Cristina Delgado Prieto; Pedro Alvarado de Rattia; Elizabeth J. Alvarado de Rattia

Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas, s/n, 28223, Madrid

E-mail: [juanfcodiaz@psi.ucm.es](mailto:juanfcodiaz@psi.ucm.es)

La matutinidad-vespertinidad puede ser considerada un factor relevante en la adaptación del adolescente al entorno escolar. Estudios previos (véase Andershed, 2005) indicaron un peor ajuste al entorno escolar, así como un mayor número de conflictos entre igual y con la familia. Recientemente, Goldstein et al. (2007) encontraron un mejor ajuste social y escolar entre los adolescentes matutinos, así como problemas de atención y agresividad entre los adolescentes vespertinos. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la matutinidad-vespertinidad, las competencias sociales y las conductas problema de adolescentes entre 12 y 16 años.

Los participantes del estudio fueron 150 estudiantes de educación secundaria (12-16 años) quienes cumplieron las versiones españolas de la escala Compuesta de Matutinidad-Vespertinidad (Díaz-Morales y Sánchez-López, 2004) y el Youth Self-Report (YSR, Lemos, Vallejo y Sandoval, 2002).

El análisis de las correlaciones parciales según edad indicó una asociación positiva entre la matutinidad y las competencias sociales evaluadas por las escalas Actividades y Conductas sociales, especialmente para las adolescentes.

Las conductas problema agresividad verbal, conducta delictiva, problemas pensamiento y búsqueda de atención, se asociaron negativamente con la matutinidad.

**PALABRAS CLAVE:** matutinidad-vespertinidad, Youth Self-Report (YSR), conductas problema, adolescentes

#### REFERENCIAS:

Andershed, A-K. (2005). In sync with adolescence: The role of morningness-eveningness in adolescence. New York: Springer.

Díaz-Morales, J.F., & Sánchez-López, M.P. (2004). Composite and preferences scales of morningness: reliability and factor invariance in adult and university samples. *The Spanish Journal of Psychology*, 7, 93-100.

Goldstein, D., Hahn, C.S., Hasher, L., Wiprzycka, U.J., & Zelazo, P.D. (2007). Time of day, intellectual performance, and behavioral problems in morning versus evening type adolescents: Is there a synchrony effect? *Personality and Individual Differences*, 42, 431-440.

Lemos, S., Vallejo, G. y Sandoval, M (2002). Estructura factorial del Youth Self-Report (YSR). *Psicothema*, 14, 816-822.

## POSTER 21

### *MATUTINIDAD-VESPERTINIDAD Y ADOLESCENCIA: DATOS NORMATIVOS PRELIMINARES*

Díaz-Morales, Juan Francisco; Delgado Prieto, Pedro; Escribano Barreno, Cristina; Alvarado de Rattia, Elizabeth J.

Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas, s/n, 28223, Madrid

E-mail: [juanfcodiaz@psi.ucm.es](mailto:juanfcodiaz@psi.ucm.es)

Durante la adolescencia se produce una disminución de la matutinidad-vespertinidad. La edad de inicio de esta disminución oscila entre los 12 y los 14 años según diferentes estudios (veáse Díaz-Morales y Randler, 2008). Una de las cuestiones por desarrollar es el establecimiento de datos normativos entre la población adolescente a partir de los autoinformes diseñados para evaluar la matutinidad-vespertinidad.

En este estudio participaron 1399 adolescentes entre 12 y 17 años, 737 mujeres y 662 varones. Como medida de la matutinidad-vespertinidad se utilizó la versión española del Children's Morningness-Eveningness Preferences, (CEMP, Díaz-Morales y Gutiérrez, 2008).

Los resultados indicaron una disminución progresiva de la matutinidad-vespertinidad, siendo las diferencias de edad moduladas por el sexo.

Se presentan los datos normativos de la escala así como el estudio de las diferentes tendencias de los datos en función de la edad y el sexo.

**PALABRAS CLAVE:** matutinidad-vespertinidad, cemp, adolescentes

#### REFERENCIAS:

Díaz-Morales, J.F. & Gutiérrez, M. (2008). Morningness-Eveningness in adolescence. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 201-206.

Díaz-Morales, J.F. & Randler, C. (2008). Morningness-Eveningness among German and Spanish 12-18 year old adolescents. *European Psychologist*, 13, 214-221.

## POSTER 23

### *CONVERGENCIAS-DIVERGENCIAS ENTRE EL TCI-R, NEO-FFI-R Y ZKPQ-50-CC: ¿EN QUÉ SE ASEMEJAN Y DIFERENCIAN?*

Anton Aluja, Joan-Marc Dolcet, Àngel Blanch<sup>1</sup> y Salvador Gallart

Universitat de Lleida, Hospital Santa Maria y Institut de Recerca Biomèdica Lleida.  
Avda, estudi General, 4. Campus de Cappont. Universitat de Lleida.

E-mail: [aluja@pip.udl.cat](mailto:aluja@pip.udl.cat)

En la actualidad coexisten tres modelos de investigación en personalidad humana: El modelo de los “Cinco Grandes”, el Modelo del Temperamento y Carácter y el modelo de los Cinco Factores Alternativos. Los constructos psicológicos y rasgos de personalidad que adoptan son muy parecidos. El presente estudio tiene como objetivo comprobar empíricamente la convergencia-divergencia entre tres medidas psicométricas referentes a cada modelo.

En el estudio participaron 928 voluntarios entre los que había estudiantes universitarios, amigos y parientes (396 hombres y 532 mujeres). El promedio total de edad fue de 30.69 (d.e.: 11.62; rango: 18-77), [hombres: 31.28 (d.e.: 11.84; rango: 18-77). Mujeres: 30.11 (d.e.: 11.32; rango 18-75)]. Se utilizan las versiones adaptadas y validadas al castellano del NEO-FFI-R, el TCI-R y el ZKPQ-50-CC. Para evaluar la concordancia-discordancia se utilizan correlaciones producto-momento y análisis de componentes principales.

Se presentan matrices de correlaciones y soluciones factoriales de distintos factores que incluyen las dimensiones de personalidad de medidas por cada instrumento. Los resultados indican una alta “convergencia” factorial entre las medidas referentes a los constructos de Neuroticismo, Extraversión y Responsabilidad. La dimensión de Apertura del NEO-FFI-R converge con Auto-trascendencia (TCI-R) y Búsqueda de Sensaciones-Impulsiva (ZKPQ-50-CC), en menor medida.

Los tres instrumentos comparten una gran parte de la varianza común. Ello indica que los tres modelos postulan constructos de personalidad muy parecidos.

**PALABRAS CLAVE:** TCI-R, NEO-FFI-R y ZKPQ-50-CC

#### REFERENCIAS:

Aluja, A, Rossier, J., García, L.F, Angleitner, A., Kuhlman, D.M., & Zuckerman, M. (2006). A cross-cultural shortened form of the ZKPQ (ZKPQ-50-CC) adapted to English, French, German and Spanish languages. *Personality and Individual Differences*, 41, 619-628.

Aluja, A., García, O; Rossier, J., & García, L.F. (2005). Comparison of the NEO-FFI, the NEO-FFI-R and an alternative short version of the NEO-PI-R (NEO-60) in Swiss and Spanish samples. *Personality and Individual Differences*, 38, 591-604.

Cloninger C.R., Svrakic D.M, Bayón, C., & Przybeck TR. (1999). Measurement of psychopathology as variants of personality. In: Cloninger C.R., Svrakic D.M, Bayón, C., & Przybeck TR (Eds.). *Personality and Psychopathology*. Washington: American Psychiatric Press.

## POSTER 24

### *RASGOS DE PERSONALIDAD EN PACIENTES CON SÍNDROME FIBROMIÁLGICO, EVALUADOS MEDIANTE EL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE ZUCKERMAN Y KUHLMAN (ZKPQ)*

Gomà-i-Freixanet, Montserrat<sup>1</sup>; Albiol Matamoros, Silvia<sup>(1)</sup>; Valero Ventura, Sergi<sup>(2)</sup> y Vega Moreno, Dani<sup>(3)</sup>.

1. Universitat Autònoma de Barcelona; 2. Hospital Universitari de la Vall d'Hebron; 3. Hospital Consorci Sanitari d'Igualada. Departamento de Psicología Clínica y de la Salud, Facultad de Psicología, 08193, Bellaterra, Barcelona.

E-mail: [montserrat.goma@uab.cat](mailto:montserrat.goma@uab.cat)

El propósito de este estudio es evaluar los rasgos de personalidad, desde un modelo biológico, de pacientes con síndrome fibromiálgico y compararlo con un grupo control, mediante el ZKPQ; así como probar la capacidad discriminante de dicho instrumento.

Se evaluaron 47 mujeres diagnosticadas de Fibromiálgia y 94 controles apareadas por edad siguiendo un diseño de casos y controles. Se les administró el Cuestionario de Personalidad de Zuckerman y Kuhlman (ZKPQ).

Las mujeres con fibromialgia, en comparación con las mujeres sin la enfermedad, obtienen puntuaciones más elevadas en Neuroticismo-Ansiedad, y menos elevadas en Sociabilidad, Esfuerzo en el trabajo e Intolerancia al aislamiento. El ZKPQ presenta una buena capacidad predictiva para detectar pacientes con fibromialgia a partir de las dimensiones de personalidad Neuroticismo-Ansiedad e Intolerancia al aislamiento.

Las pacientes con fibromialgia se caracterizan por mayor tensión, preocupación, indecisión y sensibilidad al castigo. Son menos sociables y más tolerantes al aislamiento, a estar solas, como también tienen preferencia por trabajos no desafiantes ni difíciles, y poca energía para trabajar y hacer varias tareas a la vez. Evaluando a estas pacientes con el ZKPQ, si se obtienen puntuaciones elevadas en Neuroticismo-Ansiedad y bajas en Intolerancia al aislamiento, junto los criterios diagnósticos necesarios, hay más probabilidad de presentar la enfermedad que las personas que no presentan este perfil. La personalidad es una variable a considerar en el estudio del Síndrome Fibromiálgico.

**PALABRAS CLAVE:** Personalidad, Fibromialgia, ZKPQ.

#### REFERENCIAS:

Gomà-i-Freixanet, M., Valero, S., Muro, A., & Albiol, S. (2008). Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire: Psychometric properties in a sample of the general population. *Psychological Reports*, 103, 845-856.

Zuckerman, M., Kuhlman, D., Joireman, J., Teta, P., & Kraft, M. (1993). A comparison of three structural models for personality: The Big Three, the Big Five, and the Alternative Five. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65 (4), 757-768.

## POSTER 25

### *DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN PERSONALIDAD Y ACTITUDES EN UNA MUESTRA DE PENADOS POR DELITOS CONTRA LA SEGURIDAD DEL TRÁFICO*

Gallardo-Pujol, David; Labèrnia, Judit; Forero, Carlos G.; & Andrés-Pueyo, Antonio

Universitat de Barcelona. Pg. de la Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona

E-mail: [david.gallardo@ub.edu](mailto:david.gallardo@ub.edu)

a) Explorar las posibles diferencias individuales en las actitudes sobre la conducta antisocial entre un grupo de penados por delitos de tráfico y un grupo de control. b) Analizar las diferencias en los principales rasgos de personalidad de los conductores penados por delitos de tráfico y un grupo control.

Se analizaron datos procedentes de 86 participantes (8% de mujeres) (Edad promedio 33,03 años y SD: 9,8). El 41,86% eran condenados por delitos contra la seguridad vial que cumplían una pena alternativa y, el resto eran conductores sin historial de delitos contra la seguridad vial. Entre ambos grupos se controló la equivalencia en múltiples variables de clasificación. Para la obtención de los datos psicológicos se utilizaron las escalas: NEO-FFI, (perfil de personalidad) y Jessness-R (escala de actitudes antisociales).

Obtuvimos un análisis comparativo del perfil de rasgos de personalidad y actitudes antisociales de los delincuentes del tráfico y de los conductores sin antecedentes delictivos. Por medio de técnicas de análisis multivariadas se obtuvieron resultados de clasificación y de predicción útiles para distinguir ambos grupos en base a su personalidad y actitudes antisociales.

Los delincuentes contra la seguridad vial muestran actitudes antisociales más intensas que los conductores no-delincuentes. Por el contrario no aparecieron diferencias significativas en los rasgos de personalidad. Además se pudo contrastar la capacidad predictiva de las medidas actitudinales en cuanto al riesgo de reincidencia evaluado en términos de clasificación de grupos.

**PALABRAS CLAVE:** Seguridad Vial, Personalidad. Actitudes antisociales. DUI. Perfiles delictivos.

#### REFERENCIAS:

Schell, T. L., Chan, K. S., & Morral, A. R. (2006). Predicting DUI recidivism: Personality, attitudinal, and behavioral risk factors. *Drug And Alcohol Dependence*, 82(1), 33-40.

Sullman, M. J. M., Gras, M. E., Cunill, M., Planes, M., & Font-Mayolas, S. (2007). Driving anger in Spain. *Personality and Individual Differences*, 42(4), 701-713.



## POSTER 26

### *INTERACCIÓN ENTRE EL GEN DE LA MAOA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN UNA TAREA DE AGRESIÓN EXPERIMENTAL EN UNA MUESTRA DE MUJERES JÓVENES*

Espinoza, Jesús; Gallardo-Pujol, David; Suso, Carlos; Maydeu-Olivares, Alberto; Andrés-Pueyo, Antonio

Universitat de Barcelona. Pg. de la Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona

E-mail: [david.gallardo@ub.edu](mailto:david.gallardo@ub.edu)

a) Poner a prueba los efectos de la interacción entre el gen de la monoaminooxidasa A y la exclusión social en una tarea de agresión experimental en una muestra de mujeres jóvenes

La exclusión social se indució mediante el software Cyberball, mientras que se utilizaron hisopos estériles y kits comerciales para la recolección de las muestras de ADN, que se genotipo utilizando procedimientos estándar. La agresión se midió con el Point Subtraction Aggression Paradigm (PSAP), una tarea de agresión experimental. Se recogieron variables de personalidad (agresividad e impulsividad) como covariables.

No se encontraron efectos significativos del gen de la MAOA ni de su interacción con la exclusión social en la tarea experimental de agresión. Sin embargo, sí que se encontraron efectos significativos de la exclusión social.

A partir del trabajo original de Caspi et al. (2002) sobre la interacción entre el gen de la MAOA y el maltrato infantil y su influencia en el comportamiento antisocial, replicamos sus resultados sólo en una muestra de hombres (Gallardo-Pujol et al., 2008). Aunque evidencias parciales anteriores (Eisenberger et al., 2007) indicaban que esta misma interacción podía darse en mujeres, nuestros resultados nos indican que no es así.

**PALABRAS CLAVE:** monoaminooxidasa A, exclusión social, agresión, agresividad, impulsividad, género, sexo

#### REFERENCIAS:

Caspi, A., McClay, J., Moffitt, T. E., Mill, J., Martin, J., Craig, I. W., et al. (2002). Role of Genotype in the Cycle of Violence in Maltreated Children. *Science*, 297(5582), 851-854.

Eisenberger NI, Way BM, Taylor SE, Welch WT, Lieberman MD (2007). Understanding genetic risk for aggression: clues from the brain's response to social exclusion. *Biological Psychiatry*, 61(9):1100-8.

Gallardo-Pujol D, García-Forero C, Andrés-Pueyo A, Maydeu-Olivares A. (2008). Monoamine oxidase a, gender differences, and social exclusion: comment on "Eisenberger *et al.*". *Biological Psychiatry*, 63(2):e9-10.

## POSTER 27

### DIFERENCIAS DE MEDIAS EN LAS ESCALAS DEL ZKPQ-50-CC EN FUNCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD DEL DSM-IV EN UNA MUESTRA CLÍNICA

Salvador Gallart<sup>1,2</sup>, Anton Aluja<sup>2,3</sup>, Joan-Marc Dolcet<sup>1,3</sup> y Angel Blanch<sup>2,3</sup>

1. Hospital de Santa Maria de Lleida; 2. Universitat de Lleida; 3. Institut de Recerca Biomèdica (IRB Lleida)

E-mail: [aluja@pip.udl.cat](mailto:aluja@pip.udl.cat)

Varios estudios muestran las relaciones entre las diferentes dimensiones de modelos factoriales de personalidad en relación a los trastornos de la personalidad (Aluja, 2007), el objetivo de este estudio es observar las diferencias en las puntuaciones de las 5 dimensiones del modelo de cinco alternativos de Zuckerman en relación a los 12 trastornos de la personalidad (TP) del Eje II del DSM-IV en pacientes atendidos en un Servicio de Salud Mental.

La muestra la componen 198 pacientes procedentes de varios dispositivos del Servicio de Salud Mental y Adicciones del Hospital de Santa María de Lleida, el cual ofrece cobertura sanitaria en salud mental a toda la provincia (106 hombres y 92 mujeres). Los promedios de edad fueron para hombres 39.48 (d.e.:10.46; rango: 18-66) y para mujeres 34.89 (d.e.:10.89; rango: 18-58). Se aplicó la Entrevista Clínica Semiestructurada para los Trastornos de Personalidad del Eje II del DSM-IV (SCID-II) (First et al., 1997) y la versión española del Zuckerman Khulman Personality Questionnaire Cross Cultural de 50 ítems (ZKPQ-50-CC) (Aluja et al., 2006). Para ver las diferencias se calcularon las medias y se realizó un análisis gráfico junto a pruebas t-test.

En Neuroticismo-Ansiedad obtuvieron una diferencia significativa los TPs Evitación, Dependencia, Obsesivo-Compulsivo, Depresivo y Límite en el polo alto frente al TP Narcisista en el extremo contrario. Del mismo modo en Impulsividad-Búsqueda de sensaciones la diferencia significativa la tenemos en los TPs Narcisista, Límite y Antisocial frente a Esquizoide. En Sociabilidad los TPs Obsesivo-Compulsivo, Pasivo-Agresivo, Depresivo, Narcisista, Límite y Antisocial obtienen una diferencia significativa respecto al TP Dependiente, ocurre lo mismo entre el TP Límite y el Esquizotípico. En la dimensión Agresividad-Hostilidad los TPs Pasivo-Agresivo y Narcisista tienen unas puntuaciones altas frente al TP Dependiente. No aparecen diferencias significativas en la escala de Actividad.

El modelo de personalidad de los cinco alternativos de Zuckerman puede contribuir a establecer predicciones de los Trastornos de personalidad del DSM-IV al establecer diferencias significativas en las puntuaciones de sus escalas.

#### REFERENCIAS:

Aluja, A., Rossier, J., García, L. F., Angleitner, A., Kuhlman, M. & Zuckerman, M. (2006): A shortened form of the ZKPQ (ZKPQ-50-CC) adapted to English, French, German and Spanish Languages. *Personality and Individual Differences*, 41, 619-628.

Aluja, A., Cuevas, L., García, L. F. & García, O. (2007): Zuckerman's personality model predicts MCMI-III personality disorders. *Personality and Individual Differences*, 42, 1311-1321.

First, M.B.; Gibbon, M.; Spitzer, R. L. & Willimas, J.B.W. (1997): Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders (SCID-II), *American Psychiatric Publishing, Inc*, edición en castellano por Ed. Masson (1999).

## POSTER 28

### *DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN SALUD Y ENFERMEDAD: UN MODELO DE CONTINGENCIA*

Chialvo Dante R.\*, Montoya Pedro\*\*, Malagrava José, y García-Banda, Gloria\*\*.

\*Physiology Dept., Northwestern University, 303 East Chicago Ave., Chicago IL, 60611, USA.

\*\*Departamento de Psicología. *Universitat de les Illes Balears*. Carretera de Valldemossa Km 7.5. 07122, Palma de Mallorca, Islas Baleares. España.

E-mail: [d-chialvo@northwestern.edu](mailto:d-chialvo@northwestern.edu)

Es sabido que las diferencias individuales en rendimiento cognitivo y físico se incrementan con la edad. Este aumento de la variabilidad se debe en buena parte al deterioro de la mayoría de los individuos, pero también a la mejora que algunos pocos experimentan con la edad. No existe una explicación satisfactoria a nivel teórico ni a nivel estadístico que permita analizar las diferencias individuales que aparecen durante el proceso de envejecimiento y enfermedad o en el curso temporal de las enfermedades crónicas como por ejemplo, el dolor crónico.

Desde nuestro punto de vista, estas diferencias surgen de un proceso dinámico con propiedades de contingencia. El modelo matemático propuesto considera este proceso dinámico como una urna de Polya en la que inicialmente hay dos bolas, una negra y una blanca. Cerrando los ojos se extrae una bola y se la devuelve a la urna, agregando otra bola más del mismo color. Si se hace esto por un tiempo y se calcula cuál es la proporción de bolas blancas y negras se advertirá *que todas las proporciones son probables*. Además se notará que después de una fase inicial cambiante esta proporción se estabiliza en un *valor fijo*, y por último que la varianza aumenta con el tiempo.

Para poner a prueba nuestro modelo, analizamos el rendimiento de 330 sujetos durante una prueba de aptitud visomotora para acceder al carnet de conducir. Los resultados confirman nuestras hipótesis, la variabilidad en rendimiento aumenta con la edad. El porcentaje de error se estabiliza a partir de los 50 años alrededor del 10%. Además, aunque la mayoría de los individuos entre 20 y 40 años tienen un rendimiento satisfactorio (menos del 10% de errores), algunos de los que tienen entre 60 y 90 años alcanzan un rendimiento similar o incluso superior al rendimiento de los más jóvenes.

Este modelo y los datos presentados sugieren que el desarrollo normal (y el envejecimiento) funciona como un proceso dinámico multiplicativo, donde la contingencia es crucial en la creación de diferencias individuales. En el futuro, pretendemos corroborar estos resultados con otras pruebas de rendimiento cognitivo, comprobar si en las enfermedades crónicas el impacto cognitivo sigue un patrón similar y, por último, determinar si este modelo matemático puede ofrecer predicciones robustas que permitan diferenciar entre envejecimiento normal y patológico.

**PALABRAS CLAVE:** Urna de Polya, envejecimiento, rendimiento cognitivo, variabilidad.

## POSTER 29

### **The impact of cortisol reactivity on memory: gender differences in middle-aged persons**

Mercedes Almela, Vanesa Hidalgo, Leander van der Meij,

Carolina Villada, Alicia Salvador

*Department of Psychobiology, University of Valencia*

Gender differences in the stress response have been established in the last few years. However, the existence of gender differences in the impact of stress on memory function remains unclear. Thirty-two participants (16 men and 16 women) from 54 to 72 years of age were exposed to the Trier Social Stress Task (TSST) and a control condition, and afterwards their memory performance was measured using a standardized memory test (RAVLT). Although the cortisol response was stronger in men than it was in women, only in women was a higher cortisol response to stress related to a worse memory performance in both the stress and the control conditions. These results confirm that gender is a critical factor in the relationship between cortisol and memory performance, and they establish a strong link between the individual cortisol response to stress and memory functioning among postmenopausal women.

## CONFERENCIA DE CLAUSURA

16.45-17.45

### **“Un entramado sustantivamente diferencial: Psicología y sabiduría”**

Nombre: Dr. Vicente Pelechado

Website: <http://webpages.ull.es/users/vpelecha/cvvp.htm>

Debido al afán cientista de la psicología, el tema de la “sabiduría” se comienza a estudiar tarde y con un criterio diferencial identificado con la edad (y con predicciones nada halagüeñas): la sabiduría aparecería al final de la vida y solamente se encontraría presente en ciertas personas. Los dos “manuales” inspirados por Sternberg no pasan de sendas antologías caracterizadas por una rabiosa escasez de datos.

La mayor aportación, hasta ahora, de la psicología al mundo social es diferencial (la idea, concepción y medida de la inteligencia), si bien la inteligencia tal y como ha sido estudiada, soslaya muchos contenidos relevantes del mundo de la interacción personal y del mundo social. En este punto se incardinaría una parte de la psicología de la sabiduría.

Se presentan las grandes dicotomías “diferenciales” que enmarcan la temática de la psicología de la sabiduría (entre ellas, su conceptualización, su existencia o no como un atributo personal, la existencia de sabiduría aparte del ser humano, consideraciones evolutivas y sus compromisos con la inteligencia y la personalidad), tanto en una concepción lega como científica.

Se revisan los modos operativos y resultados alcanzados por el grupo de Berlín y se ofrece un modelo de estudio de la sabiduría que ha sido el tema de investigación del equipo del autor durante los últimos años, con la incorporación de parte del pensamiento filosófico, refranes y el mundo de las relaciones interpersonales. Esos resultados se presentan como un camino que se está siguiendo y que se está continuando con la propuesta de programas de entrenamiento. La realización en la actualidad de tres tesis doctorales, con manipulación experimental de tareas y rendimientos (grado de dificultad, tipos de tarea, aplicación de contingencias), avalan esta posibilidad. Y de ello se dará noticia aquí.

