

INAUGURACIÓ DEL CURS 2009-2010

RESUM DE LA MEMÒRIA DE L'ANY ACADÈMIC 2008-2009

Magnífica Senyora Rectora,
Honorable Senyor Conseller d'Educació i Cultura,
Senyor President del Consell Social,
Senyores i senyors claustrals,
dignes autoritats,
Senyores i senyors,

Si hagués de resumir amb una frase l'any acadèmic 2008-2009, que avui tancam, m'atreiria a dir que ha estat «l'any en què la UIB s'ha incorporat a l'espai europeu d'educació superior». I si hagués de definir el curs que ara inaugurem, diria que serà «l'any en què començarà el canvi universitari més important dels darrers segles». Si s'hi fixen bé, veuran que he utilitzat expressions neutres, que no qualifiquen ni el canvi ni la incorporació. Aquí cadascú és lliure d'introduir-hi la seva valoració.

Amb motiu d'aquest canvi radical en la concepció de la Universitat, pot ser interessant fer un cop d'ull al passat per tal de comprovar que la Universitat espanyola de l'any 2009 és fruit d'un procés d'evolució de quasi vuit segles, des de la fundació al començament del segle XIII per les monarquies peninsulars dels primers Estudis Generals, com es deien llavors les universitats –per cert, el terme «universitat» no estava lligat originalment a la idea d'universalitat de la ciència, sinó amb la totalitat d'un grup, d'un gremi, el de mestres i estudiants, que s'uniren per donar-se protecció mútua davant els abusos. Afortunadament, ni la Universitat ha estat sempre com ara la coneixem ni el model que ara encetam amb l'espai europeu serà el definitiu. Precisament, per posar ordre enmig del procés de fundació dels primers Estudis Generals, el rei Alfons X el Savi en el segle XIII va redactar a *Las*

Partidas la primera legislació universitària espanyola, integrada per les onze lleis del títol trenta-unè de la Partida segona, titulat «De los estudios en que se aprenden los saberes, et de los maestros et de los escolares». Es comença per definir l'Estudi General d'aquesta forma: «dicen estudio general en que ha maestros de las artes, asi como de gramática, et de lógica, et de retórica, et de aritmética, et de geometria, et de música et de astronomia, et otrosi en que ha maestros de decretos et señores de leyes» (lleí I). Òbviament, la UIB duu a terme amb escreix aquestes exigències mínimes, ja que l'any acadèmic 2008-2009 ha estat formada per sis facultats, per quatre escoles i quatre centres adscrits, amb un total de catorze centres. Cal destacar l'extinció de la centenària Escola Universitària d'Estudis Empresarials, hereva de l'Escola de Comerç, creada l'any 1907, i la creació de la nova Facultat d'Economia i Empresa, que ha integrat la dita escola universitària i l'antiga Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials. A aquests centres hi hem d'afegir les seues universitàries de Menorca i d'Eivissa, els tres instituts universitaris de recerca i els dos instituts de recerca propis, així com l'Institut de Ciències de l'Educació.

El rei Alfons X reglamentà l'emplaçament dels Estudis Generals. A la segona llei s'afirma que «de buen ayre et de fermosas salidas debe seer la villa do quieren establecer el estudio, porque los maestros que muestran los saberes et los escolares que los aprenden vivan sanos». I a la llei cinquena es diu que «las escuelas del estudio general deben seer en logar apartado de la villa, las unas cerca de las otras». Quina visió de futur! I nosaltres que pensàvem que els campus universitaris havien estat el descobriment del segle XX! La UIB, en la línia de millora i cura de l'espai universitari, així com de dotació d'infraestructures adequades, el curs passat va dur a terme importants actuacions: va enllestir i inaugurar l'edifici per als instituts de recerca; inicià, amb la fase de licitació pública, el procés per a l'ampliació del Centre de Tecnologies de la Informació. Als edificis existents s'han adaptat aules i laboratoris docents a l'espai europeu, s'han realitzat millores als laboratoris de

recerca i a les infraestructures d'edificis antics, en la prevenció de riscos laborals i en l'eliminació de barreres arquitectòniques. Finalment, en la línia de respecte al medi ambient cal destacar la creació de l'Oficina de Gestió Ambiental i Sostenibilitat (OGAS), amb competències sobre la qualitat ambiental, el transport públic i l'ordenació i planificació del campus universitari.

Las Partidas no deien gaire sobre el govern i l'autogovern de les universitats –corrien altres temps–, no obstant això, tenien reconegut l'autogovern en la figura del Rector: «Otrosi pueden establecer de sí mesmos un mayoral sobre todos á que llaman en latin *rector*, que quier tanto decir como regidor del estudio, á que obedescan en las cosas que fueren convenientes, et guisadas et derechas». Després de ben bé vuit segles, l'estructura universitària és afortunadament més complexa i, així, l'any 2008-2009 la Rectora ha estat assistida en el govern de la UIB pel Secretari General, la Gerent, nou vicerectors, tres delegats de la Rectora i dos vicerectors associats. Cal destacar també la important tasca dels sis degans, quatre directors d'escola, devuit directors de departament i del director del Centre d'Estudis de Postgrau. Sense la seva decidida col·laboració seria molt difícil tirar endavant la Universitat en aquests moments de canvi.

Pel que fa al personal docent i d'investigació, *Las Partidas* s'ocupaven d'ells a diverses lleis. Així, a la tercera es tractava de la plantilla de la Universitat: «Para seer el estudio general cumplido quantas son las ciencias tantos deben seer los maestros que las muestren, asi que cada una dellas haya hi un maestro á lo menos.» La UIB, per portar a terme la seva tasca docent, ha comptat al llarg de l'any acadèmic 2008-2009 amb mil setanta-tres professors, tant dels cossos docents com contractats. Pel que fa a la promoció del professorat, hem de destacar la integració o l'accés de setanta professors en el cos de professors titulars d'universitat. En aquest tema cal mencionar l'aprovació de dues normes d'especial transcendència sobre el professorat: la relativa a la

regulació del règim dels concursos d'accés als cossos docents universitaris a la UIB i el document que regula el còmput de l'activitat docent del professorat de la UIB.

En relació amb la convocatòria de l'any 2009 dels complements retributius de la comunitat autònoma per al professorat de la UIB, i després de realitzada la corresponent avaluació tècnica per l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB), s'ha concedit el complement per mèrits docents a 51 professors, el d'activitat en investigació a 51 i el d'excel·lència en investigació a 89. Sembla que el Govern de les Illes Balears hagi fet seu el mandat del rei Alfons a la llei tercera: «Los salarios de los maestros deben seer establecidos por el rey, señalando ciertamente á cada uno quanto haya segunt la ciencia que mostrare et segunt que fuere sabidor della.»

En relació amb una de les tasques fonamentals de la Universitat, la docència, *Las Partidas* deien que «bien et lealmente deben los maestros mostrar sus saberes á los escolares leyéndoles los libros et faciéndogelos entender lo mejor que ellos pudieren» (llei IV). Han passat gairebé vuit segles des d'aquests mètodes pedagògics, però l'esperit de qualitat de la tasca del professorat és plenament actual. Com deia al començament, l'any 2008-2009 la UIB s'ha centrat en Bolonya, cosa que ha de repercutir en una millora de la qualitat de l'ensenyament universitari. El personal de la UIB ha realitzat un esforç molt important, que s'ha reflectit, per una banda, en l'elaboració dels plans d'estudis de 27 noves titulacions de grau; plans d'estudis tots ells verificats positivament per l'ANECA i que començaran a impartir-se el curs que ara iniciam. Per altra banda, el personal ha mostrat també la seva empenta en la tasca d'elaboració i verificació dels títols oficials de postgrau i de programes oficials de doctorat. En aquest sentit, s'han aprovat 8 màsters oficials i 5 doctorats, de manera que l'oferta per al proper curs s'ha elevat fins a 33 màsters i 26 doctorats, la meitat dels quals han rebut la menció de doctorat de qualitat.

Aquest procés ha requerit l'elaboració d'una normativa d'adaptació de l'ordenació acadèmica. Així, s'ha aprovat la relativa a l'elaboració de les guies docents de les assignatures, la de reconeixement i transferència de crèdits i la de creació i funcionament dels consells d'estudis, així com el nou Reglament acadèmic. Vull destacar l'activa participació dels membres de la comunitat universitària en el procés d'elaboració d'aquesta normativa. Per part seva, el Centre de Tecnologies de la Informació ha dissenyat dues eines informàtiques en línia de suport a l'activitat docent, que han de facilitar al professorat l'elaboració de les guies docents de les assignatures i la distribució d'hores de treball setmanal de l'alumnat. Finalment, la consecució d'un sistema universitari orientat cap a la qualitat i cap a l'excel·lència és un dels objectius fonamentals de la construcció de l'espai europeu. Per aconseguir-lo, s'aprovà la creació de la Comissió de Qualitat de la UIB.

Tot l'anterior ens dona una idea de l'esforç realitzat al llarg del curs 2008-2009 per una part important del professorat, del personal d'administració i serveis i de l'alumnat per tal de portar a terme l'adaptació de la nostra universitat a l'espai europeu.

A la llei novena de *Las Partidas* s'explica què s'ha de fer per obtenir la que, fins ara, en dèiem «llicenciatura» i que originàriament era la llicència per ensenyar públicament, facultat que era atorgada pels «majorals» dels estudis. Ara que començam a extingir l'habilitació centenària de la llicenciatura, és interessant recordar que les exigències per a la seva obtenció eren ser «home de buena fama et de buenas maneras»; i pel que fa als coneixements i habilitats, «[haber] buen entendimiento del texto et de la glosa de aquella ciencia, et buena manera et desembargada lengua para mostralla, et [responder] bien á las questões et á las preguntas que le ficieren». Un cop l'*escolar* demostrava tot això, li prenien jurament «que muestre bien et lealmente la su ciencia, et que non dió nin prometió á dar ninguna cosa á aquellos quel otorgan la licencia, nin á otros por ellos porque le otorgasen

poder de seer maestro» –en paraules planeres: que no hagués subornat els que l'examinaven. Encara que amb exigències un poc diferents, al cap de gairebé vuit segles la Universitat continua atorgant les «llicències». Encara que són dades provisionals, podem dir que l'any acadèmic 2008-2009 a la UIB han acabat els estudis de llicenciatura i diplomatura més de 1.300 alumnes; han obtingut el títol de màster oficial 130 alumnes, i de títols propis, 461.

Si bé és cert que les universitats del segle XIII rebien alumnes de pertot arreu, no s'entenia la mobilitat com ho feim ara. Un dels fonaments de la reforma de l'espai europeu és precisament afavorir la mobilitat dels estudiants, del personal docent i investigador i del personal d'administració i serveis. El curs 2008-2009 hi ha hagut 525 alumnes de la UIB que han participat en programes de mobilitat: ens han visitat 230 estudiants i 295 alumnes nostres han pogut comprovar, encara que sigui difícil de creure, que existeix vida més enllà del cap de Formentor, de la península de Cavalleria o del far de la Mola. En relació amb el programa ERASMUS, amb diferència el més important, les destinacions favorites dels nostres alumnes són Alemanya, Itàlia i França, per aquest ordre, mentre que la UIB és elegida fonamentalment pels estudiants alemanys, italians, holandesos i suecs –amb un poc de sort, potser la Lisbeth Salander voldria fer un curs a la UIB. Pel que fa a la mobilitat del personal docent i investigador i del personal d'administració i serveis, cal fer referència als intercanvis del personal pertanyent a equips de recerca, així com a les 55 persones que s'han beneficiat dels programes d'intercanvi.

Amb els segles, la visió de la Universitat com a centre bàsicament de docència s'ha anat ampliant amb el vessant complementari de la investigació. Possiblement d'aquí a uns anys l'element que distingirà una Universitat amb majúscules d'un centre d'ensenyament superior, o universitat amb minúscules, serà la recerca que el seu personal durà a terme i la transferència dels resultats cap a la societat, la qual cosa també repercutirà en la qualitat de la docència que s'imparteixi. En aquest sentit, m'atreviria a dir que la UIB es pot sentir

satisfeta de la seva activitat en investigació. L'any 2008 es varen mantenir 240 projectes de recerca i es concediren 118 nous projectes per un valor superior a sis milions dos-cents mil euros. Com a resultats tenim quasi mil cinc-centes publicacions, cinquanta-nou tesis doctorals llegides i quatre patents sol·licitades. Finalment, cal mencionar que el Consell de Govern de la Universitat ha aprovat la normativa d'empreses de base tecnològica a la UIB a partir de l'activitat d'investigació universitària, que ha de permetre potenciar aquest tipus d'empreses.

Las Partidas s'ocupaven també del que avui denominam personal d'administració i serveis: reglamentaven la figura del bidell. «La universidad de los escolares debe haber un mensagero que llaman en latin *bidellus*: et su oficio desde atal es de andar por las escuelas pregonando las fiestas por mandado del mayoral del estudio.» La llei X li encomanava també altres tasques, com la d'anunciar la venda i compra de llibres o els exàmens dels *escolars* que volien ser professors. La Universitat del segle XXI té una estructura de personal molt més complexa i és obvi que a la nostra universitat no solament hi ha bidells –que n'hi ha, encara que amb funcions distintes de les enumerades a *Las Partidas*–, ans gaudeix d'una estructura estable, que es tradueix en quasi cinc-centes cinquanta persones, de les quals 504 són personal funcionari. Al llarg del curs 2008-2009, Gerència ha dut a terme setze actuacions relatives a la promoció del personal. La feina diària de tot aquest personal és fonamental perquè la UIB pugui desenvolupar la seva tasca, i destaca l'ajut que presta al personal docent en la implantació de les noves titulacions.

Tot el que els acab de dir forma part de l'activitat de la nostra universitat, però no és tot el que s'ha fet, ni de molt. Raons de temps i, sobretot, de sentit comú aconsellen que no els avorreixi més de l'imprescindible i que els hagi fet una versió abreujada de les activitats, en la qual es recullen, sota el meu criteri –òbviament discutible–, les que defineixen més bé el quefer de la UIB al llarg

de l'any acadèmic que avui deixam endarrere. Qui estigui interessat a conèixer-ne la versió completa, pot consultar la Memòria que es fa pública a la pàgina web de la Universitat.

Per acabar, els citaré les instruccions que el rei Alfons X dóna al «veïns» de les universitats: «Los cibdadanos de aquel logar do fuere hecho el estudio deben mucho honrar et guardar los maestros, et los escolares et todas sus cosas.» Amb aquestes paraules, *Las Partidas* no fan sinó deixar constància de la interrelació i el respecte mutu que ha d'existir entre la Universitat i la societat que l'envolta. La Universitat no pot viure d'esquena a la societat i ha donar-li el que aquesta li demana. Precisament, un dels reptes de l'espai europeu és la formació de graduats competents i preparats per fer front als problemes reals.

Per part meva, com sempre, només esper no haver-los avorrit gaire amb aquesta mirada als nostres orígens, i m'acomiad fins a la propera inauguració de l'any acadèmic, d'aquí a dotze mesos, en la qual els narraré de la manera més resumida possible els grans trets de l'any acadèmic que avui començam.

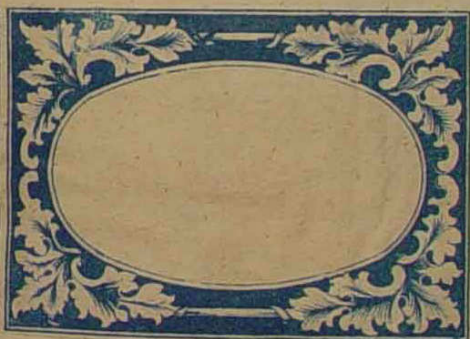
Moltes gràcies per la seva atenció.

ms

LAS SIETE PARTIDAS
DEL REY DON ALFONSO EL SABIO,
COTEJADAS CON VARIOS CODICES ANTIGUOS
POR LA REAL ACADEMIA DE LA HISTORIA.

TOMO II.

PARTIDA SEGUNDA Y TERCERA.



2011

A. 14622

DE ORDEN Y A EXPENSAS DE S. M.
MADRID EN LA IMPRENTA REAL
AÑO DE 1807.

19669938

PARTIDA SEGUNDA.

29

que fueren para sacar los cativos. Et mas cosas deben aun guardar, que si algunt alfaqueque sacare de su grado cativo que sea de su ley por haber ó por otra cosa que dé por él, nol señalando plazo á que lo pague, maguer el otro non lo pudiese tan aina pagar, que nol torne por esto á poder de los enemigos, mas quel atienda fasta que gelo pueda dar: pero esto se entiende non lo faciendo maliciosamente el que hobiese sacado de cativo, asi como teniendo de que gelo pagar et non lo quisiese facer; ca si esto pudiese seer probado, estonce bien lo podrie tornar al lugar onde lo hobiese sacado: et eso mesmo serie del cativo que el alfaqueque sacase á plazo cierto, et pudiendo pagar non quisiese. Onde asi como los alfaqueques que estas cosas guardasen asi como sobredicho es, deben haber buen gualardon por ello, otrosi los que lo non ficiesen deben haber tal pena segunt quel fecho fuese: et esto serie como si ellos ficiesen algun menoscabo en el haber de los cativos que lo pechasen á tres doblo, et si gelo ficiesen rescebir en los cuerpos, asi como de muerte ó de lision, que otro tal hobiesen ellos en los suyos: et eso mesmo serie si maliciosamente alongasen de sacarlos de cativo; ca si lo ficiesen, otro tanto tiempo deben ellos yacer presos quanto fue el alongamiento que ellos hicieron á los cativos. Otrosi decimos que quando los alfaqueques fueren buenos faciendo lo que deben bien et lealmente, que les deben dar buen gualardon el rey ó el concejo de aquel lugar do usasen de este oficio: et demas desto deben seer mucho honrados et guardados, porque andan en obra de piedat et á pro comunal de todos.

TITULO XXXI.

DE LOS ESTUDIOS EN QUE SE APRENDEN LOS SABERES, ET DE LOS MAESTROS ET DE LOS ESCOLARES.

De cómo el rey et el pueblo deben amar et guardar la tierra en que viven poblándola et amparándola de los enemigos, dexiemos asaz cumplidamente en los títulos ante deste. Et porque de los homes sabios los regnós et las tierras se aprovechan, et se guardan et se guian por el consejo dellos, por ende queremos en la fin desta Partida hablar de los estudios, et de los maestros et de los escolares que se trabajan de amostar et de aprender los saberes: et diremos primeramente qué cosa es estudio: et cuántas maneras son dél: et por cuyo mandado debe seer fecho: et qué maestros deben seer los que tienen las escuelas en los estudios: et en qué lugar deben seer establecidos: et qué previllejo et qué honra deben haber los maestros et los escolares que leen et aprenden hi cutiana-

mente: et despues hablaremos de los estacionarios que tienen los libros, et de todos los homes et cosas que pertenescen á estudio general.

LEY I.

Qué cosa es estudio, et cuántas maneras son dél, et por cuyo mandado debe seer fecho.

Estudio es ayuntamiento de maestros et de escolares que es fecho en algunt lugar con voluntad et con entendimiento de aprender los saberes: et son dos maneras dél; la una es á que dicen estudio general en que ha maestros de las artes, asi como de gramática, et de lógica, et de retórica, et de arismética, et de geometria, et de música et de astronomia, et otrosi en que ha maestros de decretos et señores de leyes: et este estudio debe seer establescido por mandado de papa, ó de emperador ó de rey. La segunda manera es á que dicen estudio particular, que quier tanto decir como quando algunt maestro amuestra en alguna villa apartadamente á pocos escolares; et tal como este puede mandar facer perlado ó concejo de algunt lugar.

LEY II.

En qué lugar debe seer establescido el estudio, et cómo deben seer seguros los maestros et los escolares que hi vinieren á leer et aprender.

De buen ayre et de fermosas salidas debe seer la villa do quieren establescer el estudio, porque los maestros que muestran los saberes et los escolares que los aprenden vivan sanos, et en él puedan folgar et rescebir placer á la tarde quando se levantaren cansados del estudio: et otrosi debe seer abundada de pan, et de vino et de buenas posadas en que puedan morar et pasar su tiempo sin grant costa. Et otrosi decimos que los cibdadanos de aquel lugar do fuere fecho el estudio deben mucho honrar et guardar los maestros, et los escolares et todas sus cosas; et los mensageros que venieren á ellos de sus logares non los debe ninguno peyndrar nin embargar por debdas que sus padres debiesen nin los otros de las tierras onde ellos fuesen naturales: et aun decimos que por enemistad nin por malquerencia que algunt home hobiese contra los escolares: ó á sus padres non les deben facer deshonna, nin tuerto nin fuerza. Et por ende mandamos que los maestros, et escolares, et sus mensageros et todas sus cosas sean seguros et atreguados en viniendo á

los estudios, et en estando en ellos et en yéndose para sus tierras: et esta seguridad les otorgamos por todos los logares de nuestro señorío, et qualquier que contra esto ficiere, tomándoles por fuerza ó robándoles lo suyo, débegelo pechar quatro doblado, et si firiere, ó deshonorare al matare, debe seer escarmentado cruamente como home que quebranta nuestra tregua et nuestra seguridad. Et si por aventura los judgadores ante quien fuese fecha aquesta querella fuesen negligentes en facerles derecho así como sobredicho es, débenlo pechar de lo suyo et seer echados de los oficios por enfamados: et si maliciosamente se movieren contra los escolares non queriendo facer justicia de los que los deshonorasen, ó feriesen ó matasen, estonce los oficiales que esto ficiessen deben seer escarmentados por alvedrio del rey.

LEY III.

Quántos maestros á lo menos deben estar en el estudio general, et á que plazo les debe seer pagado su salario.

Para seer el estudio general cumplido quantas son las ciencias tantos deben seer los maestros que las muestren, así que cada una dellas haya hi un maestro á lo menos: pero si de todas las ciencias non pudiesen haber maestros, abonda que haya de gramática, et de lógica, et de retórica, et de leyes et de decretos. Et los salarios de los maestros deben seer establescidos por el rey, señalando ciertamente á cada uno quanto haya segunt la ciencia que mostrare et segunt que fuere sabidor della: et aquel salario que hobiere á haber cada uno dellos débengelo pagar en tres veces; la primera parte le deben dar luego que comenzare el estudio, et la segunda por la pascua de Resurreccion, et la tercera por la fiesta de sant Iohan Bautista.

LEY IV.

En qué manera deben los maestros mostrar los saberes á los escolares.

Bien et lealmente deben los maestros mostrar sus saberes á los escolares leyéndoles los libros et faciéndogelos entender lo mejor que ellos pudieren: et desque comenzaren á leer deben continuar el estudio todavia fasta que hayan acabados los libros que comenzaron, et en quanto fueren sanos non deben mandar á otros que lean en su logar dellos, fueras ende si alguno dellos mandase á otro leer alguna vez por facerle honra et non por razon de se excusar él del trabajo de leer. Et si por aventura alguno de los maestros enfermase despues que hoviese comen-

zado el estudio de manera que la enfermedad fuese tan grande ó tan luenga que non pudiese leer en ninguna manera, mandamos quel den el salario tambien como si leyese todo el año: et si acaesciese que muriere de la enfermedad, sus herederos deben haber el salario tambien como si hobiese leido todo el año.

LEY V.

En qué logares deben seer ordenadas las escuelas de los maestros.

Las escuelas del estudio general deben seer en logar apartado de la villa, las unas cerca de las otras, porque los escolares que hobieren sabor de aprender aina puedan tomar dos liciones ó mas si quisieren en diversas horas del dia, et puedan los unos preguntar á los otros en las cosas que dubdaren: pero deben las unas escuelas seer tanto arredradas de las otras, que los maestros non se embarguen oyendo los unos lo que leen los otros. Otrosi decimos que los escolares deben guardar que las posadas et las casas en que moraren los unos non las lueguen los otros en quanto en ellas moraren et hobieren voluntad de morar en ellas: pero si entendiese un escolar que en la casa en que morase el otro non habie voluntad de fincar mas de fasta el plazo á que la él habie logada, si él hobiere sabor de la haber, débelo preguntar al otro que la tiene si ha voluntad de fincar en ella del plazo adelante; et sil dixere que non, estonce puédela logar et tomar para sí et non de otra guisa.

LEY VI.

Cómo los maestros et escolares pueden facer ayuntamiento et hermandad entre sí, et escoger uno que los castigue.

Ayuntamiento et confradias de muchos homes defendieron los antiguos que non se ficiesen en las villas nin en los regnos, porque dellas se levanta siempre mas mal que bien: pero tenemos por derecho que los maestros et los escolares puedan esto facer en estudio general, porque ellos se ayuntan con entencion de facer bien, et son extraños et de logares departidos: onde conviene que se ayuden todos á derecho quando les fuere meester en las cosas que fueren á pro de sus estudios ó amparanza de sí mesmos et de lo suyo. Otrosi pueden establecer de sí mesmos un mayoral sobre todos á que llaman en latin *rector*, que quier tanto decir como regidor del estudio, á que obedescan en las cosas que fue-

ren convenientes, et guisadas et derechas. Et el rector debe castigar et apremiar á los escolares que non levanten bandos nin peleas con los homes de los logares do ficieren los estudios nin entre si mismos, et que se guarden en todas guisas que non fagan deshonor nin tuerto á ninguno, et defenderles que non anden de noche, mas que finquen asosegados en sus posadas, et puñen de estudiar, et de aprender et de facer vida honesta et buena: ca los estudios para eso fueron establescidos, et non para andar de noche nin de dia armados, trabajándose de pelear ó de facer otras locuras ó maldades á daño de sí et á destorbo de los logares do viven: et si contra esto veniesen, estonce el nuestro juez los debe castigar et endereszar de manera que se quiten de mal et fagan bien.

LEY VII.

Quáles jueces pueden apremiar á los escolares.

Los maestros que muestran las ciencias en los estudios pueden judgar sus escolares en los pleytos et en las demandas que hobieren unos contra otros, et en las otras que algunos homes les ficiesen que non fuesen sobre pleyto de sangre; et non les deben demandar nin traer á juicio ante otro alcalde sin su placer dellos. Pero si les ficieren demanda delante su maestro, en su escogencia es de responder á ella ante él, ó delante del obispo del logar ó delante del juez del fuero qual mas quisiere: mas si el escolar hobiere demanda contra otro que non sea escolar, estonce debe demandar derecho ante juez que pueda apremiar al demandado. Otrosi decimos que si el escolar que es demandado ante el juez del fuero non alegare su previllejo diciendo que non debe responder sinon ante su maestro ó antel obispo asi como sobredicho es, si respondiere llanamente á la demanda, pierde el previllejo que habie quanto en aquella cosa sobre que respondió, et debe el pleyto ir adelante fasta que sea acabado por aquel juez ante quien lo comenzó. Mas si por aventura el escolar se quisiese ayudar de su previllejo ante que respondiese á la demanda diciendo que non querie nin debie responder sinon ante su maestro ó delante el obispo, et le apremiasen et le ficiesen responder á la demanda amidos, estonce el que habie la demanda contra él debe perder por ende todo el derecho que habie en la cosa que le demandaba, et el juez que asi lo apremiasse debe haber pena por ende por alvedrio del rey, fueras ende en pleyto de justicia de sangre que fuese movido contra escolar que fuese lego.

LEY VIII.

Qué honras deben haber los maestros, et señaladamente los de las leyes.

La ciencia de las leyes es como fuente de justicia, et aprovéchase della el mundo mas que de las otras ciencias: et por ende los emperadores que ficiéron las leyes otorgaron previllejo á los maestros dellas en quatro maneras: la primera es que luego que son maestros han honra de maestros et de caballeros, et llámanlos señores de leyes: la segunda es que cada que el maestro de derecho venga ante algunt juez que esté judgando, débese levantar á él, et saluarle et rescebirle á seer consigo; et si el judgador contra esto ficiese, ponel la ley por pena que le peche tres libras de oro: la tercera es que los porteros de los emperadores, et de los reyes et de los príncipes non les deben tener puerta cerrada nin embargarles que non entren ante ellos quando meester les fuere, fueras ende á las sazones que estudiesen en grandes poridades, et aun estonce débengelo decir como estan tales maestros á la puerta, et preguntarles si los manda acoger ó non: la quarta es que los que son sotiles et entendudos, et que saben bien mostrar este saber, et son bien razonados et de buenas maneras, et que han veinte años tenido escuelas de las leyes, deben haber honra de condes. Et pues que las leyes et los emperadores los quisieron tanto honrar, guisado es que los reyes los deban mantener en aquella misma honra: et por ende tenemos por bien que los maestros sobredichos hayan en todo nuestro señorío las honras que desuso deximos, asi como la ley antigua lo mandó. Otrosi decimos que los maestros sobredichos et los otros que muestran sus saberes en los estudios ó en la tierra do moran de nuestro señorío, que deben seer quitos de pecho, et non son tenudos de ir en hueste nin en cabalgada, nin de tomar otro oficio sin su placer.

LEY IX.

Cómo deben probar al escolar que quiere seer maestro ante quel otorguen licencia.

¹ Decípulo debe ante seer el escolar que quisiere haber honra de maestro: et quando hobiere bien deprendido el saber debe venir ante los mayores de los estudios que han poder de le otorgar licencia para esto: et deben catar en poridat ante que gela otorguen si aquel que gela demanda es home de buena fama et de buenas maneras. Otrosi le deben

dar algunas liciones de los libros de aquella ciencia de que quiere seer maestro: et si ha buen entendimiento del texto et de la glosa de aquella ciencia, et buena manera et desembargada lengua para mostralla, et responde bien á las quëstiones et á las preguntas que le ficieren, débenle despues otorgar públicamente honra para seer maestro, tomando la jura dél que muestre bien et lealmente la su ciencia, et que non dió nin prometió á dar ninguna cosa á aquellos quel otorgan la licencia, nin á otros por ellos porque le otorgasen poder de seer maestro.

LEY X.

Cómo todos los escolares del estudio deben haber un mensagero á que llaman bedel, et cuál es su oficio.

La universitat de los escolares debe haber un mensagero que llaman en latin *bidellus*: et su oficio deste atal es de andar por las escuelas pregonando las fiestas por mandado del mayoral del estudio; et si acaesciese que algunos quisiesen vender libros ó comprar, débengelo decir, et desi debe él andar pregonando et diciendo que quién quiere tales libros que vaya á tal estacion en que son puestos: et desque sopiere cuáles quieren vender et cuáles comprar, debe traer la trujamania entrellos bien et lealmente. Otrosi pregone este bedel de cómo los escolares se ayuntan en un lugar para veer et ordenar algunas cosas de su pro comunalmiente, ó para facer exâminar á los escolares que quieren seer maestros.

LEY XI.

Cómo los estudios generales deben haber estacionarios que tengan tiendas de libros para enxemplarios.

Estacionarios ha meester que haya en cada estudio general para seer cumplido, et que tenga en sus estaciones libros buenos, et legibles et verdaderos de texto et de glosa que los loguen los escolares para enxemplarios, para facer por ellos libros de nuevo ó para emendar los que tovieran escriptos: et tal tienda ó estacion como esta non la debe ninguno tener sin otorgamiento del rector del estudio; et el rector ante que le dé licencia para esto debe facer exâminar primeramente los libros daquel que quier tener la estacion para saber si son buenos, et legibles et verdaderos: et al que fallase que non tenie atales libros non le debe consentir que sea estacionario nin los logue á los escolares, á menos de non seer bien emendados primeramente. Otrosi debe apreciar el rector con consejo de los del estudio cuánto debe rescebir el estacionario por

cada quaderno que prestare á los esco lares para escrebir ó para emendar sus libros: et debe otrosi rescebir buenos fiadores dél que guardará bien et lealmente todos los libros que á él fueren dados para vender, et que non fará engaño.

AQUI SE ACABA LA SEGUNDA PARTIDA DESTE LIBRO.